

A Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola 2014/2015-ös tanéve

Intézményvezetői beszámoló

2015.06.30.

Dr. Radványiné Varga Andrea
Készítette: Dr. Radványiné Varga Andrea



Összegző táblázat a tanévvégi beszámolóhoz

Intézmény neve:	Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola Székhely	Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola Telephely
tanévvégi létszám: (csak nappali oktatás a középiskoláknál)	378 fő	134 fő
EGYMI - fejlesztő felkészítés: - logopédia: - utazó gyógypedagógus: - egyéb:	7 fő - - -	10 fő - - -
Tehetséggondozás, felzárkóztatás - szakkörbe járó tanulók száma: - sportkörre járó tanulók száma: - felzárkóztatásra kötelezettek száma: - SNI tanulók száma:	314 fő 60 fő 161 fő 7 fő	- - Nincs adat 10 fő
Magatartási átlag: - a két szélső érték:	4,11 2 és 5	3,38 2 és 5
Szorgalmi átlag: - a két szélső érték	3,63 2 és 5	2,78 2 és 5
Bukások száma: osztályozó vizsgára kötelezettek:	42 fő 3 fő	19 fő 14 fő
Mulasztások száma napban - igazolt: - igazolatlan: -	5176 57 -	1862 163 -
Továbbtanulás (8. osztály): - gimnáziumba megy: - szakközépiskolába megy: - szakiskolába megy: - felzárkóztató oktatásra megy:	2 - - -	- - - -
Pedagógusok képzése: - másoddiplomát szerzett: - szakvizsgázott: - nyelvvizsgát tett: - akkreditált képzésen részt vett:	2 fő 4 fő - 32 fő	1 fő - - 3 fő

Tartalom

1. Szakmai munka áttekintése 4-7. old.
 - 1.1. Statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása (beiskolázás, tanuló-és csoportlétszámok, SNI, BTM tanulók, magántanulók száma stb...) 7-10. old.
 - 1.2. Az éves munkaterv teljesítése, az oktató-nevelő munkában elért eredmények, jelenlegi nehézségek 10-13. old
 - 1.3. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei 13-17. old
 - 1.4. Hogyan alakult a neveltségi szint és a tanulmányi eredmények az előző évhez viszonyítva. 18-26. old.
 - 1.5. A továbbtanulás irányai, a felvételik tapasztalatai 26.old.
 - 1.6. Tanórán kívüli tevékenység 27-29.old.
 - 1.7. Versenyeredmények 30-31.old.
2. Minőségi munka áttekintése 32. old.
 - 2.1. Személyi feltétel alakulása 32-33. old.
 - 2.2. Belső kommunikáció, információáramlás 34. old.
 - 2.3. A tantestület, nevelőtestület pedagógiai, szakmai felkészültsége, a továbbképzéseken való részvétel 35.old.
 - 2.4. Belső és külső ellenőrzések és azok következtetései 36.old.
3. Ifjúságvédelmi munka áttekintése 37. old.
4. Pályázatokon való részvétel és azok eredményei, tapasztalatai 37.old.
5. A közösségi rendezvények, ünnepek sikerei, más szervezetekkel való kapcsolat 38. old.
6. Egyéb észrevételek, javaslatok 39. old.
7. Beszámoló a közösségi szolgálatról 40. old.
- 8.DÖK beszámoló 41. old.
9. Intézkedési terv 42-49. old.
- 10.Tanévzáró értekezlet ppt-i 50.old.
11. Tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve 51-55. old.
12. Félévzáró értekezlet jegyzőkönyve 56- 59. old.

1. Szakmai munka áttekintése:

A 2014/2015-ös tanévben a Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola székhelyén és telephelyén a középfokú oktatás majd minden feladatával foglalkozott.

A székhelyen (Oroszlány, Kossuth L. u. 2.) alapfeladatot látott el a gimnáziumi oktatásban a négy- nyolcosztályos csoportjaival a nappali tagozaton és az esti gimnáziumi felnőttoktatásban. Az iskola legnagyobb bánatára csak a 8. évfolyamon működött egy osztályunk, mivel kikerült ez a képzési forma az iskola szakmai alapidokumentumából.

Az igény megvan a járás területén legalább a hatosztályos gimnáziumi oktatásra.

A szülők kérvényt juttattak el hozzám, melyben kéri a hatosztályos indítását.

Ezt az igényt meg kell vizsgálni, mert egyébként Tatabányára fognak járni az érintett diákok.

A gimnázium felkészült a 2015.07.01-jén történő szétválasztásra. A grafikus és a logisztikus képzés kifutó évfolyamokkal zárt 2015. júniusában.

A telephelyen (Oroszlány, Asztalos u.2.) a szakközépiskolai szakképzésben 2 osztály, egy nappali és egy esti tagozatos gépgyártás technológiai technikus csoport vett részt.

A szakiskolai képzésben három szakmát tanítottunk: a gépi forgácsoló, a hegesztő és a szociális gondozó, ápoló szakot.

Az iskolánk teljes tanéve a szétválasztás jegyében telt. A szakképzés 2015.07.01-jén a NGM-hoz kerül.

Az adatszolgáltatások, állománytáblák időben eljutottak a fenntartóhoz, működtetőhöz. A gazdasági, munkaügyi teendőket a minket érintő részeknél elvégeztük, a szétválasztást előkészítettük.

A megállapodásoknak megfelelően a nyári gyakorlatok elkezdődtek a telephelyen.

A beiratkozás a megyei KLIK beiskolázási terve szerint történt meg 2015.06.25-én.

Minden iratot lezártunk 2015.06.30-án, a bélyegzők visszaadásra kerültek.

A telephely néhány eszköz átszállítását kérte a székhelyről, amely 2011-ben került át a közös gazdasági iroda kialakításakor. Ez megtörtént 2015.06.29-én.

A székhelyről átszállított eszközöket a székhely nem kérte vissza a telephelyről, azokat az ő leltárunkba átírtuk.

A tanév értékelését a szakmai munkaközösségek vezetőitől is megkaptam, kivéve a telephelyről. Az egyes munkaközösségek értékelését is mellékelem az egyes szempontoknál az alábbi kollégák összefoglalója alapján:

Magyar szakosok munkaközössége: Jenei András

Történelem szakosok munkaközössége: Sáhóné Varga Katalin

Matematika- informatika szakosok munkaközössége: Horváthné Schein Éva

Angol- spanyol szakosok munkaközössége: Majorovitsné Mózes Gertrúd

Német szakosok munkaközössége: Hezler Edit

Természettudományi munkaközösség: Gőgh Zoltán

Művészeti munkaközösség: Pózner Gábor

Osztályfőnöki munkaközösség: Mészárosné Fülöp Laura

Szakmai munka áttekintése a munkaközösségek véleménye alapján:

Történelem munkaközösség:

Szakmai munkánk folyamatosan fejlődik, egyre többet használjuk az IKT eszközöket, melyek segítenek motiváció megteremtésében, a sikeres tanulási folyamat elérésében. Fontosnak tartjuk az állandó megújulást, ezért a számonkéréseinket a követelmények változásához igazítjuk. Ez új feladatlapok készítését jelenti, melyek több oldalasak lehetnek, ezért jelentős fénymásolás növekedéssel jár. E nélkül nem lehet felkészíteni diákjainkat az érettségi követelményeire. A felkészítés során többen használjuk az internetet, azon keresztül juttatunk el anyagokat a diákoknak.

Angol munkaközösség:

Munkaközösségünk minden tagja egyetemi diplomával és többéves tanítási gyakorlattal rendelkezik. Intézményünkben a diákok első és második idegen nyelvként sajátíthatják el az angol nyelvet heti hat (emelt óraszámú csoport), négy és három óra keretében.

A munkaközösség már második éve egy új tankönyvcsalád (*MM Publications Kiadó tankönyvsorozatát* használja (Traveller).

Legfontosabb céljaink között szerepel diákjaink felkészítése a közép és emelt szintű érettségi vizsgákra. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók nyelvvizsgára való felkészítésére is.

Az idei tanévben is több diákunk tett sikeres középfokú nyelvvizsgát angol nyelvből. Néhány tanuló a nagyon sikeres (60% feletti teljesítmény) emelt szintű érettségi miatt kapta meg a középfokú vizsgát igazoló papírt. Ők mindannyian a 11. évfolyamon tanulnak. Bebizonyosodott, hogy az alsóbb évfolyamon tanulók is kellően felkészülve sikeresen veszik az akadályokat és szép eredményeket érnek el.

Összegzésként elmondható, hogy az angol munkaközösség tennivalókkal teli, eredményes tanévet zárt. Sikeresen teljesültek az éves munkatervben meghatározott feladatok és rendezvények. Remélem, hogy a jövőben is megrendezésre kerülnek már hagyományosnak mondható iskolai programjaink és esetleg sikerül kibővíteni ezeket újabbakkal.

Német munkaközösség:

Sajnos az elmúlt években megfigyelhető tendencia, miszerint egyre *kevesebb* diák választja a *német* nyelvet első idegen nyelvként, illetve a német nyelv második idegen nyelvnek szorul vissza, tovább folytatódik. Ehhez járul hozzá a spanyol, mint konkurens nyelv megjelenése. Ezekből a tényekből adódik, hogy az idén is csak egy első idegen nyelv csoport, ezzel szemben 3 második idegen nyelv csoport indult. Tagozatos csoportban ismét nem tanulták a diákok a német nyelvet. Az angolt, mint első idegen nyelvet tanuló diákokat nehezebb motiválni, mivel nem érzik szükségét egy másik idegen nyelv tanulásának (úgy érzik, hogy az angollal majd boldogulni fognak, bár a jegyeket nézve, ott sem teljesítenek túl jól.)

Kevesebben jelentkeztek német nyelvből érettségire. Azonban az érettségizőink mindannyian sikeresen, a tőlük elvárt szinten – esetenként még az év végi jegyeiket túlszárnyalva is – teljesítenek. Emelt szinten az idén senki nem érettségizett. Helyette a középfokú nyelvvizsga lehetőségét választották – legtöbbször sikeresen vették ezt az akadályt.

Az évek során egyre több tanulónál merül fel *tanulási nehézség*, melyet szakértői véleménnyel is igazolnak. Ezekre a tanulókra fokozottan figyelünk: külön foglalkozunk velük, differenciáltan oktatjuk és értékeljük őket a szakértői javaslatokat figyelembe véve.

Matematika munkaközösség:

Az idei tanévben a már meglévő csoportbontások mellé sikerült elérni, hogy további osztályokat tudtunk bontva tanítani (9. és 11. évfolyamon). Ezáltal jobban tudtunk a képességeknek megfelelően haladni, gyakorolni. Magántanulók az idei tanévben is voltak, ők év végén adtak számot tudásukról. Több osztályban is volt SNI-s diák. Őket a megállapított szakvélemény alapján időhosszabbítással, esetlegesen nagyobb betűmérettel segítettük, vagy teljes felmentés miatt nem értékeltünk. A felmentett diákok száma minden évben meghaladja 3-5 főt.

Természettudományi munkaközösség:

Munkaközösségünk a közös munka során hangsúlyt kívánt fektetni a követelmények és az értékelés egyeztetésére. A munkaközösség tevékenységi köre, mivel 4 tantárgyat tanító tanárokat foglal magában, szerteágazó. Emiatt teljes munkaközösségi megbeszélésre a tanévben ritkán került sor, az egyes tantárgyakat érintő kérdéseket kisebb csoportban, az adott szakosok beszéltek meg.

Az idei tanévben fő feladatnak tekintettük az érettségire történő felkészítést is. Az idei tanévben három tantárgyból tudtunk emelt szintű csoportot indítani. Évek óta mindig választják a diákok emelt szinten a biológiát, így idén is indult ilyen csoport. Fizikából és kémiából is indult emelt szintű érettségire felkészítő csoport. Mivel olyan tantárgyról van szó, amelyből csak kevesen merik vállalni az emelt szintű megmérettetést, ezért a 11. és a 12. évfolyamos tanulók összevonva készülnek az érettségire.

Biológiából új tizedikes tankönyv hiányosságai és új anyagrészek beépítése, melyeket eddig más évfolyamban szerepeltek, okozott gondot. Probléma még, hogy a 11-es tananyag élettani fejezeteire nem szánhatunk annyi időt, mint amennyit ténylegesen igényelne (pl.: emésztő szervrendszer, idegrendszer).

Művészeti munkaközösség:

A munkaközösség tagjainak szakmai végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő.

Munkánkat igényesen, a feladatokból adódóan megfelelően végezzük.

A tanórai munkán kívül a pályázatokkal figyelemmel kísérjük és részt veszünk rajtuk.

Az intézményben, illetve a városban adódó feladatokat ellátjuk.

Egyéni szakmai felkészültségünket folyamatosan bővítjük.

Az osztályfőnöki munkaközösség:

Az osztályfőnöki munkaközösség a munkatervben meghatározott feladatokat végrehajtotta.

Hiányosságokat tapasztaltam az adminisztráció pontos vezetésében: a hiányzások naprakész nyilvántartásában, és a naplók óravezetésében.

Nagyon fontosnak tartom a naplók külalakját, formáját is, hiszen ez az alapja a gyors adatszolgáltatásoknak.

Ezért kiemelten kell figyelni az osztályfőnököknek a havi lezárásokat, összesítéseket.

Véleményem szerint nagyon fontos a jegyek beírása, ellenőrzése, tisztázása, rendszeres ellenőrzése. Az osztályfőnököknek és szaktanároknak jobban oda kell figyelni az ellenőrzőbe bekerülő jegyekre, mert a tanulók többsége sajnos nem vezet megfelelő módon az évközi jegyeit. Így sokszor a szülők késve tapasztalják a gyerekek előmenetelét a szaktárgyakból.

1.1. Statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása (beiskolázás, tanuló-és csoportlétszámok, SNI, BTM tanulók, magántanulók száma stb...)

Tanulói létszámok	GIMN.N. ÖSSZ.	GIMN.E .ÖSSZ.	SZKK. ÖSSZ.	OKJ N ÖSSZ.	OKJ E ÖSSZ.	SZKIS K. ÖSSZ.	Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola összesen
BEÍRT ÖSSZES	340	90	30	42	39	152	693
TÁVOZOTT	11	48	3	9	10	30	111
ebből hiányzás miatt	0	36	0	4	6	9	55
JELENLEGI LÉTSZÁM	330	42	27	33	29	122	583
Ebből magántanuló	2	0	0	0		7	9

Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola
2014/15-es tanév okt 1-i állapot

képzés típusa	osztály	osztályon belüli csoportok	összes	ebből lány	SNI				BTM	Hátrányos helyzet		
					mentális, magatartási, szabályozási zavar	tanulási zavar	figyelemzavar	szervi fogyatékoság (látás, hallás)		SNI összes	BTM összes	HH
	8.A		31	17		1			3			
	9.A		22	13		1				1		
	10. A		30	15				1	1	1		
	11. A		21	14								
	12. A		17	9								
	8 évfolyamos összesen			121	68						2	
	4 évfolyamos	9. B		38	24		1				5	
		9.C		31	19		1				2	2
		10. B		31	16						2	
		11. B		25	20		1				2	
		11. C		28	13							
		12. B		33	12					2		
	12.C		25	12		1					1	
	4 évfolyamos összesen			211	116						12	2
		10. D		28	17							
		11. D		20	9							
		12. D		14	7							
	esti gimnázium összesen			62	33							
	gimnázium összesen			394	217		6	1		6	14	2
Szakközépiskola	szakközépiskola 9-12	12/1	gr	17	14				1	3	1	
	középfokú OKJ	2/14L		23	10							
		2/14GR		16	11							
szakközépiskola összesen			56	35				1	3	1		
ÖSSZESEN:			450	252		6	1	7	7	17	3	

Szakközépiskola a	szakközépiskola 9-12	11/1	gé	13	1								
	középfokú OKJ	1/13/esti	gé	36	4								
	szakközépiskola összesen			49	5								
Szakiskola	szakiskola	1/9a	gf	21	1	1			1		4	3	
			szocgond	12	12		2		2	1	7	4	
		2/10a	heg	9	0		1		1	3	1	1	
			gf	20	3		1		1	2	2	2	
		2/10b	szocgond	18	17	1			1	2	1	1	
		3/11a	gf	8	0		1		1		1		
			heg	13		1	1		2		1	1	
		3/11b	szocgond	13	13	1			1		1		
		2/12a	gf	11	3					3			
			heg	12	2								
		szakiskola összesen			137	51	4	6		10	11	18	12
ÖSSZESEN:			186	56				10	11	18	12		

Létszám:	636	308					17	18	35	15
-----------------	------------	------------	--	--	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

sni btm hh hhh

okt 1 után	SNI	11.d	1
		8.A	1
	BTM	9.b	1
		11.c	1

A rajz tagozatára való érdeklődés és jelentkezés folyamatos, a lehetőségeink szerint mindent megteszünk ennek érdekében.

Angolból a csoportlétszámok: munkaközösségünk abban a szerencsés helyzetben van, hogy csoportbontásban készítheti fel a diákokat a különböző vizsgákra és közép illetve emelt szintű érettségire. Így minden tanuló saját szintjének megfelelően sajátíthatja el a nyelvet. A kollégák több időt és figyelmet tudnak szánni a kiemelkedő képességű diákokra és ez által mind a tanuló, mind az őt tanító pedagógus sikerélményt tudhat magáénak az elvégzett munka után. A befektetett energia sokkal jobban megtérül.

Angolból annak **SNI-s tanulók** is csoportjainkban: pl. a 10. évfolyamon Pálfi Krisztina (10.A).

Ő mindenképpen speciális figyelemre szorul, de nem okoz gondot a csoportba való beilleszkedése. A kollégák biztosítják számára a nagyobb betűmérettel megírt dolgozatokat és a megfelelő fényviszonyokkal könnyen áthidalhatóak a felmerülő nehézségek is. A tanuló megtesz minden tőle telhetőt, hogy sikeresen vegye az akadályokat és az eredmény sem marad el, mert kitűnő bizonyítvánnyal zárta az ideit tanévet.

Természettudományos munkaközösség:

Mind a 4 tantárgy tanítása osztálykeretben történt, kiscsoportos foglalkozás csak az emelt szintű, illetve érettségi előkészítő órákon volt. A magas osztálylétszámok több esetben hátráltatták a tananyag kellő mélységű elsajátítását.

Fizikából és kémiából találkoztunk azzal a helyzettel, hogy néhány tanuló a matematika tantárgy értékelésére kapott felmentés mellé fizikából és kémiából a számolási feladatok alól kapott felmentést a szakszolgálatától. Ezt a helyzetet nem tartjuk szerencsésnek, mivel a definíciók bemagolása (hiszen csak azt kérdezhetjük tőlük) véleményünk szerint nem fizika és nem kémiatudás. Egy-egy jelenség értelmezéséhez és magyarázatához már a matematikai logika szükséges, de mivel abból fel van mentve a tanuló, azt nem lehet számon kérni. Az osztályon belül is problémát okozhat, hogy valaki „vért izzad” az elégséges érdemjegyért, akinek felmentése van, pedig úgy kap érdemjegyet, hogy nincs mögötte tudás. Véleményem szerint szerencsésebb lenne ezeknek a tanulóknak megadni ebből a két tárgyból is a felmentést.

Osztályfőnöki munkaközösség:

Hiányosságokat tapasztalhatók az adminisztráció pontos vezetésében: a hiányzások naprakész nyilvántartásában, és a naplók óravezetésében, melyeket később pótolnak a kollégák.

Nagyon fontosnak tartom a naplók külalakját, formáját is, hiszen ez az alapja a gyors adatszolgáltatásoknak.

Ezért kiemelten kell figyelni az osztályfőnököknek a havi lezárásokat, összesítéseket.

Véleményem szerint nagyon fontos a jegyek beírása, ellenőrzése, tisztázása, rendszeres ellenőrzése. Az osztályfőnököknek és szaktanároknak jobban oda kell figyelni az ellenőrzőbe bekerülő jegyekre, mert a tanulók többsége sajnos nem vezet megfelelő módon az évközi jegyeit. Így sokszor a szülők késve tapasztalják a gyerekek előmenetelét a szaktárgyakból.

1.2. Az éves munkaterv teljesítése, az oktató-nevelő munkában elért eredmények, jelenlegi nehézségek

Sikeres tanévet zártunk.

Az éves munkaterven felül teljesített az iskola, mert sok olyan rendezvényünk is volt, amelyet még nem láttunk előre. Két területet emelnék ki: a nyílt napok száma megszorodott (Pl. 2014.12.19-én is szerveztünk még egy újabb alkalmat a tervezettekén kívül), és több „Katona sulis” rendezvényünk is volt (Pl. Szolnokon jártak a gyerekek, a Tatai Dandár tartott az iskolában bemutatót...).

Magyar munkaközösség:

Az éves munkatervben meghatározott alapvető célokat a munkaközösség megvalósította. Megtartottuk versenyünket, folyamatosan állunk át a 10. évfolyamig az új kerettantervi követelményekre, részt vettünk iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken, megtartottuk a 10-11. évfolyamon a belső vizsgákat.

Eredmény, hogy a munkaközösség alapvetően egységes rendszerben igyekszik tanítani és értékelni, mérni. Nehézséget jelent ugyanakkor a tanulói teljesítmények lassú romlása. Diákjaink egyre kevésbé motiváltak a jó eredményekre, már ősz végére szemmel láthatóan elfáradnak, és ezzel együtt a tanulmányi munkán igyekeznek energiát megtakarítani (a művészeti és sportteljesítmények sokkal jobbak az egyéb tantárgyi teljesítményeknél). A belső vizsgán már 6 és 8 évfolyamos képzésben induló diákok is időnként alulteljesítenek.

Történelem munkaközösség:

Az éves munkatervben vállaltakat teljesítettük, programjainkat megvalósítottuk. Évről-évre szembesülünk azzal, hogy egyre több az alul motivált diák, akiket nehéz rávenni bármiféle tanulásra is.

Angol munkaközösség:

A munkaközösség idén is megrendezte már több éve sikeresen működő programjait. Nov.17-én szerveztük az angol fordítási versenyt, amelyen több különböző évfolyamon tanuló diák képviseltette magát. A versenyre a környékbeli általános iskolákat is meghívtuk és örömmel mondhatjuk, hogy idén szép számban képviselték iskoláikat a 7-8.évfolyamon tanulók. A diákok hat kategóriában indulhattak és mindenki a saját nyelvi szintjének megfelelő szöveget fordította angol nyelvről magyarra (szótár segítségével). Összesen 72 diák mérette meg magát.

Mindkét nyílt napon (nov.19 és jan.7) a 10. AB osztály második idegen nyelvi csoportja mutatta meg az alsóbb évfolyamon tanuló diákok számára, hogy gimnáziumunkban sikeres a nyelvi képzés.

Március 16-án amerikai vendégek „lepték” el iskolánkat. Rendkívüli angol órák megtartására került sor ez által és remek lehetőség nyílt diák és pedagógus számára az idegen nyelv gyakorlására. Élvezi pedagógus és diák egyaránt, hogy kötetlen formában gyakorolhatja a nyelvet és bővítheti ismereteit.

Március 30-án a 11. és 12. évfolyamon tanulók mérhették fel pillanatnyi nyelvtudásukat az úgynevezett 'próba érettség' , melyet munkaközösségünk közép és emelt szinten is megszervezett. Az idei tanévben különösen sok diák volt kíváncsi arra, hogy milyen készségén tud még javítani a valódi megmérettetés előtt amire május 07-én került sor.

Május 26-án immár második alkalommal 'Spring Festival' vetélkedőt tartottunk . A versenyen kb.40 diák mérette meg magát. A feladatok idén a brit kultúrára, történelemre épültek illetve híres britek témáját ölelte fel. Szerepelt a feladatok között tavaszi virágok felismerése is.

Német munkaközösség:

A már hagyományos Mikulás-napi kistérségi versenyünkre a környék gimnáziumából és általános iskoláiból érkező 5-8. osztályos kisdíjak és felkészítő tanáraik kellemes délutánt töltöttek iskolánkban. (<http://kozepiskola.oroszlany.hu/index.php/85-toplejo/lejohirek/367-2014nemetverseny>)

A verseny hozadéka, hogy több általános iskolás kisdíjak továbbtanuláskor az gimnáziumunkat választotta.

Az iskolai hét keretén belül idén második alkalommal rendeztük meg sikeresen az országismereti vetélkedőt (110 iskolánkba és a környék általános iskolájába járó diák vett részt rajta. (<http://kozepiskola.oroszlany.hu/index.php/85-toplejo/lejohirek/377-2015iskolahet>) A munkaközösség jó kapcsolatát más kollégákkal bizonyítja, hogy más

munkaközösségekben dolgozó munkatársainkat (Mádai Ágnes, Pózner Gábor) bevontuk a verseny lebonyolításába.

Rendszeresen tartottunk munkaközösségi megbeszéléseket, ahol az aktuális feladatokat (tanmenetek, OKTV- felkészítés, versenyek, mérések, érettségi előkészítése, bécsi út, diákcsera-kapcsolat) beszéltük meg. Megállapítható, hogy a munkaközösség minden tagja egyformán vette ki részét a munkákból, a rábízott feladatokat teljesítette.

Az évek óta jól működő német cserediák-kapcsolat tovább folytatódott. Szeptemberben a mi diákjaink utaztak Heinsbergbe, júniusban ők töltöttek egy hetet nálunk

Az év során folyamatosan megvalósultak a tantárgyi mérések – szóbeli és írásbeli számonkérések formájában.

Minden tanév elején – így idén is írtunk bejövő és kimenő tesztet. Evvel a diákok fejlődése egyértelműen kimutatható.

Ebben a tanévben csak a 11. évfolyamon került sor írásbeli vizsgára – az emelt szintű csoport esetében.

Sajnos évek óta senki nem választja a német nyelvet év végi vizsgatárgyként. Talán érdemes lenne a régi gyakorlatot, miszerint 10. osztályban az első idegen nyelvből is vizsgázni kell, visszahozni.

A tanév során több esetben került sor az osztályozó vizsgákra. Ennek okai – más iskolából érkezett diákok korábban nem tanulták a nyelvet, ill. magas hiányzási óra miatt kötelezett diákokat kellett mérni. Ebben az évben is tettek 4-en előrehozott érettségit német nyelvből.

Matematika munkaközösség:

A munkaközösség havonta tartott megbeszéléseket, melyeken megbeszéltük az aktuális feladatokat, előkészítettük a vizsgákat, kompetenciaméréseket. A munkaközösség vállalta több matematikával kapcsolatos program megszervezését (Logisztori, kirakóverseny, rejtvényfejtő verseny...), de ezekből csak egy valósult meg, a többire sajnos nem jelentkezett senki. Ezek felülvizsgálata meg fog történni, de látható, hogy a diákok délutáni programokra alig maradnak az iskolában. Nehézséget jelent még az ilyen versenyek díjazása is.

Természettudományi munkaközösség:

A természettudományos tantárgyak közül elsősorban a fizika és a kémia tantárgyakból a 9. évfolyamon nagy volt a bukások száma. Ennek oka, hogy komoly problémák vannak a tanulók tanórára történő felkészülésével. Többségük sajnos nem vette komolyan a tanulást. A felkészülésük nem rendszeres, inkább kampányszerű, a dolgozatokhoz kapcsolódó volt.. Emiatt nem tudták megérteni a következő anyagrészt, és ezt a hiányt folyamatosan görgették maguk előtt. Nehezen, vagy egyáltalán nem lehetett rávenni őket a rendszeres tanulásra, még a rendszeres számonkérések ellenére is többen készületlenül jöttek az órákra.

A természettudományos tantárgyak sajátossága, hogy a leginkább igényli a logikus gondolkodást, a rendszeres tanulást és a biztos tárgyi tudást, ezért nem véletlen, hogy az imént említett indokok matematikából, fizikából, kémiából vezetnek a leghamarabb a gyenge tanulmányi eredményekhez.

A munkaterv teljesítése során komoly probléma a tananyag zsúfoltsága. A tanév során folyamatosan küzdöttünk az idő hiányával. Sokszor a diákok tudásszintje is lassította a tempót. További nehézség még, mivel kis óraszámú tantárgyokról van szó, hogy az elmaradó órákat nagyon nehéz pótolni.

Művészeti munkaközösség:

Az éves munkaterv hiánytalanul teljesült.

Az éves munkatervünk alapján dolgoztunk, a vállalt feladatokat teljesítettük.

A legnagyobb nehézségünk, hogy a rajz tagozatosoknak nem tudjuk a folyamatot az OKJ képzésen biztosítani.

Az osztályfőnöki munkaközösség:

Sajnos a gyerekek többsége motiválatlan a tanulás terén, ezért vetődött fel az 5-ös szünet, és az 1-es mentes hetek ötlete. Az osztályokban egyéni verseny indulhatna egy megadott időszakban. A legjobbakat jutalmaznánk egy budapesti kirándulással a Fáy Alapítvány pénzügyi központjába, ahol a gyerekek játékosan ismerkedhetnének a pénz világával, illetve kaphatnának egy tanítás nélküli munkanapot szabad felhasználásra.

1.3. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Az iskolánkban sokféle tantárgyi vizsga történt az év során.

A *székhelyen* a gimnáziumi osztályokban jól működik a belső vizsgarendszer, a 10. évfolyamon „kis érettségi” volt matematikából és magyar nyelv és irodalomból. A 11. osztályban történelemből és egy választott tantárgyból tettek vizsgát a tanulók.

A kompetencia-mérés eredményei átlagosnak mondhatók. A 8. A idegen nyelvi és természettudományos kompetenciáit is mérték ebben a tanévben.

Az érettségi vizsgák idén is a vártak megfelelő eredményeket hoztak, kivéve a grafikus osztályunkban ahol gyengébb lett.

A grafikus és a logisztikus OKJ-vizsgák nagyon sikeresek voltak.

A *telephelyen* a szintvizsgák időben, rendben megszervezésre kerültek a szakiskolások számára. Az év végi OKJ- vizsgák jóval gyengébbek lettek a tavalyinál.

Érettségi vizsgák

Az írásbeli érettségi vizsgák rendben, rendkívüli esemény nélkül lezajlottak.

A vizsgázók 2015.06.02-én megtekintették a kijavított dolgozatokat.

A szóbeli vizsgák 2015.06.15-én kezdődtek meg, és 2015.06.26-ig tartanak.

A vizsgabizottságonként a következő létszámokkal szerveztük meg a szóbeli érettségi vizsgákat:

12.A: 28 fő (2015.06.15-16.)

12.D 40 fő (2015.06.15-16.)

12/1: 17 fő (2015.06.17-18.)

12.c: 30 fő (2015.06.23-26.)

12.b: 34 fő (2015.06.24-26.)

Így összesen 149 fő, ebből 97 fő a gimnáziumban most végző 12. osztályos tanuló mérte meg tudását.

Nagy büszkeség, hogy 28 fő 11. osztályos diák tesz előre hozott érettségét idegen nyelvből és informatikából. A többiek az iskolát, mint vizsgaközpontot választották az érettségi helyszínéül.

2015. 06. 15.

Dr. Radványiné Varga Andrea, intézményvezető

SZAKMAI VIZSGA 2015
Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola Telephely
A vizsgák eredményei:

- A vizsgák előkészítése és lebonyolítása a komplex vizsgára vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelően történt. Rendkívüli esemény nem történt.
- A gépi forgácsolók számára az új rendszerű komplex vizsga írásbeli feladatrészének a megoldása problémát okozott. A két csoportból összesen 9 vizsgázó nem érte el a számukra igen magas követelményt támasztó 51%-ot. A 2/12a osztályból a sikertelen írásbeli vizsgázók nem jelentek meg a gyakorlati és a szóbeli vizsgán.
- A hegesztő szakképesítés új vizsgakövetelménye nem írja elő az írásbeli vizsgát, így ők a gyakorlati és a szóbeli vizsgarészen sikeres vizsgát tettek.

Oroszlány, 2015. 06. 17.

Gruber Györgyné
szmk vezető

Osztály	Szakma	Időpont	A vizsgázó tanulók száma	Sikeres vizsgát tett tanulók száma	Sikertelen vizsgát tett
2/12a	Gépi forgácsoló	Írásbeli 2015. 05.14	8 fő	4 fő	3 fő írásbeli
		Gyakorlat 2015. 06. 10.			4 fő gyakorlat
		Szóbeli 2015. 06.11			
	Hegesztő	Gyakorlat 2015. 06. 10.	10 fő	10 fő	-
		Szóbeli 2015. 06.11			
2/12b	Szociális gondozó és ápoló	Írásbeli 2015. 05.13	12 fő	11 fő	1 fő 2 modulból
		Gyakorlat 2015. 06. 04.			
		Szóbeli 2015. 06.04.			
3/11a	Gépi forgácsoló	Írásbeli 2015. 05.14	8 fő	2 fő	6 fő írásbeli
		Gyakorlat 2015. 06. 11.			
		Szóbeli 2015. 06.12			
	Hegesztő	Gyakorlat 2015. 06. 11.	13 fő	13 fő	-
		Szóbeli 2015. 06.12			

Magyar munkaközösség:

A belső vizsgákon a tanulók teljesítménye ollószerűen szétnyílik, néhány kiemelkedő teljesítményű diák mellett sokan az átlag alatti teljesítményeket produkálnak, a közepesek pedig inkább a gyengék felé mozdulnak el, nincs igazi „derékhad”. Az írásbeli teljesítmények átlagosak, szóban viszont nagyon sokan nehezen nyilvánulnak meg. Gond, hogy az érettségi vizsga is írás centrikus, a szóbeli megmérettetést ráadásul a tananyag hatalmas mennyisége és a feszített tanterv, tanmenet is gátolja. Mindez jól tükröződött a 10. A és B osztály belső vizsgáján. Az A osztály nyelvből 3,6-es, irodalomból 3,7-es átlagot ért el, a B osztály nyelvből 3,4-et, irodalomból 3,3-et. A 11. C-ből 10 vizsgázó szóbelizett, 3,4-es átlaggal, a 11. B-ből négyen tettek vizsgát 3,25-os eredménnyel.

Történelem munkaközösség:

Minden évben a 11. évfolyamosok történelem belső vizsgát tesznek. Az idei eredmények:

11.A év közben elért eredmény 3,4, belső vizsga eredménye 3,7

11.B év közben elért eredmény 3,4, belső vizsga eredménye 3,52

11.C év közben elért eredmény 2,62, belső vizsga eredménye 3,16

11/1 év közben elért eredmény 3,3, belső vizsga eredménye 3,4.

Angol munkaközösség:

Legfontosabb céljaink között szerepel diákjaink felkészítése a közép és emelt szintű érettségi vizsgákra. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók nyelvvizsgára való felkészítésére is.

Az idei tanévben is több diákunk tett sikeres középfokú nyelvvizsgát angol nyelvből. Néhány tanuló a nagyon sikeres (60% feletti teljesítmény) emelt szintű érettségi miatt kapta meg a középfokú vizsgát igazoló papírt. Ők mindannyian a 11. évfolyamon tanulnak. Bebizonyosodott, hogy az alsóbb évfolyamon tanulók is kellően felkészülve sikeresen veszik az akadályokat és szép eredményeket érnek el.

Nyelvvizsgát szereztek:

10.évfolyam: Kánnár Attila 10.A

11.évfolyam: Gábor Brigitta 11.A

11. évfolyam (emelt szintű angol érettségi miatt):
Bandi Vivien 11. A
Farkas Péter 11. A
Fürtös Tamás 11. A

12. évfolyam: Takács Gábor 12. A (csak szóbeli vizsga)

Fehér Barbara 12. C (csak szóbeli vizsga)

Matematika munkaközösség:

Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei (A tanév rendje alapján – függetlenül a kompetenciamérések eredményétől – minden iskolának intézkedési tervben kell értékelni a pedagógiai munka erősségeit, gyengeségeit és a további fejlesztések érdekében szükséges intézkedései tervet készíteni. Ezt kérem a beszámolóhoz csatolni.)

Matematikából minden évben a 10. osztályt mérjük belső vizsga címen. Ez a vizsga mindig május utolsó péntekjén szokott lenni. A vizsga írásbeliből áll és az érettségi tematikáját követi minden évben. Az idei év az első, hogy senkinek sem kellett szóbeliznie, vagyis a diákok sikeresen elérték a maximális pontszám 25%-át. A vizsgák eredményeiről jegyzőkönyv készült.

Vizsgát tesznek minden év végén a matematika tagozatosok is. Ezek eredménye nem olyan sikeres, mint a belső vizsgáé, mert sajnos a vizsgaidőpontok összecsúsznak a kompetenciaméréssel is. Így előfordulhat az az eset, amikor 1 hét alatt 3 vizsgát tesz a diák és ez nagyon fárasztó. Ennek felülvizsgálatát már elkezdtük, jövőre megpróbálunk módosítani az iskolai időpontokon.

Vannak olyan diákok, akikről év közben derül ki, hogy nem bírják a tagozat tananyagát kellőképpen elsajátítani, és így a tagozat jó eredményeit lehúzzák. Azt szeretném kérni, ha megoldható lenne, hogy a tanár kérésére a diák kiléphessen akár félévkor is a tagozatról és ne kelljen megvárni a szülő beleegyező nyilatkozatát.

Szó volt arról is a megbeszéléseinken, hogy esetleg egységes dolgozatokat kellene íratni a diákokkal. De ez nem megoldható, mert az ott tanító kollégák mindig a diákok képességeihez igazítják a feladatok nehézségi fokát és megpróbálják belőlük a legtöbbet kihozni.

Ha lehetőség adódna, szívesen tartanánk tehetség gondozó órákat, szakkört vagy a lemaradó diákoknak korrepetálást. De ezt kötelező jellegűnek kellene szervezni, mert különben a diák nem fog ott maradni gyakorolni.

Természettudományi munkaközösség:

A 9. B és a 11. C osztályok tanulói szeptemberben természettudományos kompetenciamérésen vettek részt, tavasszal a 8. A TIMSS mérésen vett részt. Ezeknek a méréseknek az eredményét még tudjuk. A 9. A osztályban a gyenge fizika eredmények miatt szaktanácsadó által összeállított dolgozatot íratunk. Ennek eredménye nem tért el a szaktanári értékelések eredményeitől.

Év végi vizsgán a tanulók nagy többsége nem vizsgázott természettudományos tantárgyakból. Ez még az emelt szintesekre is igaz, kivéve a 11. Évfolyamon a biológia emelt szintet, ahol minden tanuló belső vizsgát tett.

Azt gondoljuk, hogy az év végi vizsgák szerepe az kell, legyen a választható tantárgyakból, hogy lehetőséget adjunk a tanulóknak, hogy 1 évvel az érettségi és felvételi előtt élesben mérhessék meg tudásukat. Sajnos a tanulók jelentős része kihasználva a vizsgarendszerünk nyújtotta kikapukat a „könnyebb ellenállás” felé mozdul el, és elkerüli a komolyabb felkészüléssel járó megmérettetést. Ennek káros következményeivel 1 év múlva az érettségiben szembesülnek.

Művészeti munkaközösség:

Az év során megvalósult vizsgákon a tanulók felkészültségüket bizonyították.

A rajz és vizuális kultúra tantárgy teljesítése és érdemjegyei jó és kiváló eredményeket mutatnak.
/Érettségi eredmények, év végi vizsgaeredmények/

A rajz tagozaton, mivel választott tantárgy - a tanórán és tanórákon kívül is szívesen részt vesznek a tanulók. Ezért tudunk sikereket elérni úgy az iskolai vizsgákon, mint az iskolán kívüli megmérettetésben.

Az osztályfőnöki munkaközösség:

Augusztusban és szeptemberben elvégeztük a javító- és osztályozóvizsgák adminisztrációit. Októberben az alsóbb évfolyam hulladékot gyűjtöttek. A 9.évfolyam pedig egy jó hangulatú gólyabálon vett részt a 10.osztályosok szervezésében.

Novemberben több osztályrészt vett a Csodák palotája című interaktív kiállításon a Kölcsey Ferenc Művelődési Központban.

Nagy tetszésnek örvendett a mozgó Planetárium programja is, ahol szervezett formában látogathatták tanulóink a bemutatót.

Decemberben részt vettünk a város karitatív felhívásaiban.

Januárban elkészítettük a félévzárás statisztikáit, és lebonyolítottuk az osztályfőnyképezést.

Februárban segítettük a tanulmányi ösztöndíjak adminisztrációjának előkészítését

Márciusban bekapcsolódtunk az Iskola napok programjaiba.

Májusban és júniusban több osztály részt vett osztálykiránduláson: Budapesten, Balatonalmádiban, Visegrádon stb.

Minden osztályfőnök elkészítette a tanévzárás statisztikáit, zárásait, illetve előkészítették az osztályozó- és pótvizsgákat.

A tanév során gondoskodtunk a 8.A osztályban a tej és kifli rendszeres kiosztásáról, és a kimutatásáról

1.4. Hogyan alakult a neveltségi szint és a tanulmányi eredmények az előző évhez viszonyítva.

Egyre több nevelési problémával küzd az iskola, nagyon nehéz a régi értékeket megtartani. A tanulmányi átlag nem romlott a gimnázium esetében, a szakiskolásoknál némi javulás tapasztalható.

Érdekes dolog az, hogy a kollégák gyengébbnek érzik a gimnazisták teljesítményét, motivációját, mint amit várnának. Ennek talán az a magyarázata, hogy a diákok képességei jobb eredmény elérésére adnának lehetőséget.

Az év végi eredmények a következők voltak:

Székhely: 8 évfolyamos						
	Bukottak száma	Bukások száma	Átlag	Igazolt elm.	Igjan elmélet	Összes hiányzás
8. A	1	1	4,14	3 268	6	3 274
9. A	9	13	3,62	2 340	54	2 394
10. A	1	4	3,65	3 286	28	3 314
11. A	0	0	4,13	2 040	1	2 041
12. A	0	0	4,32	894	1	895
Összesen	11	18	3,97	828	90	11918

Székhely: 8 évfolyamos						
	Bukottak száma	Bukások száma	Átlag	Igazolt elm.	Igjan elmélet	Összes hiányzás
8. A	1	1	4,14	3 268	6	3 274
9. A	9	13	3,62	2 340	54	2 394
10. A	1	4	3,65	3 286	28	3 314
11. A	0	0	4,13	2 040	1	2 041
12. A	0	0	4,32	894	1	895
Összesen	11	18	3,97	828	90	11918

Székhely: 8 évfolyamos

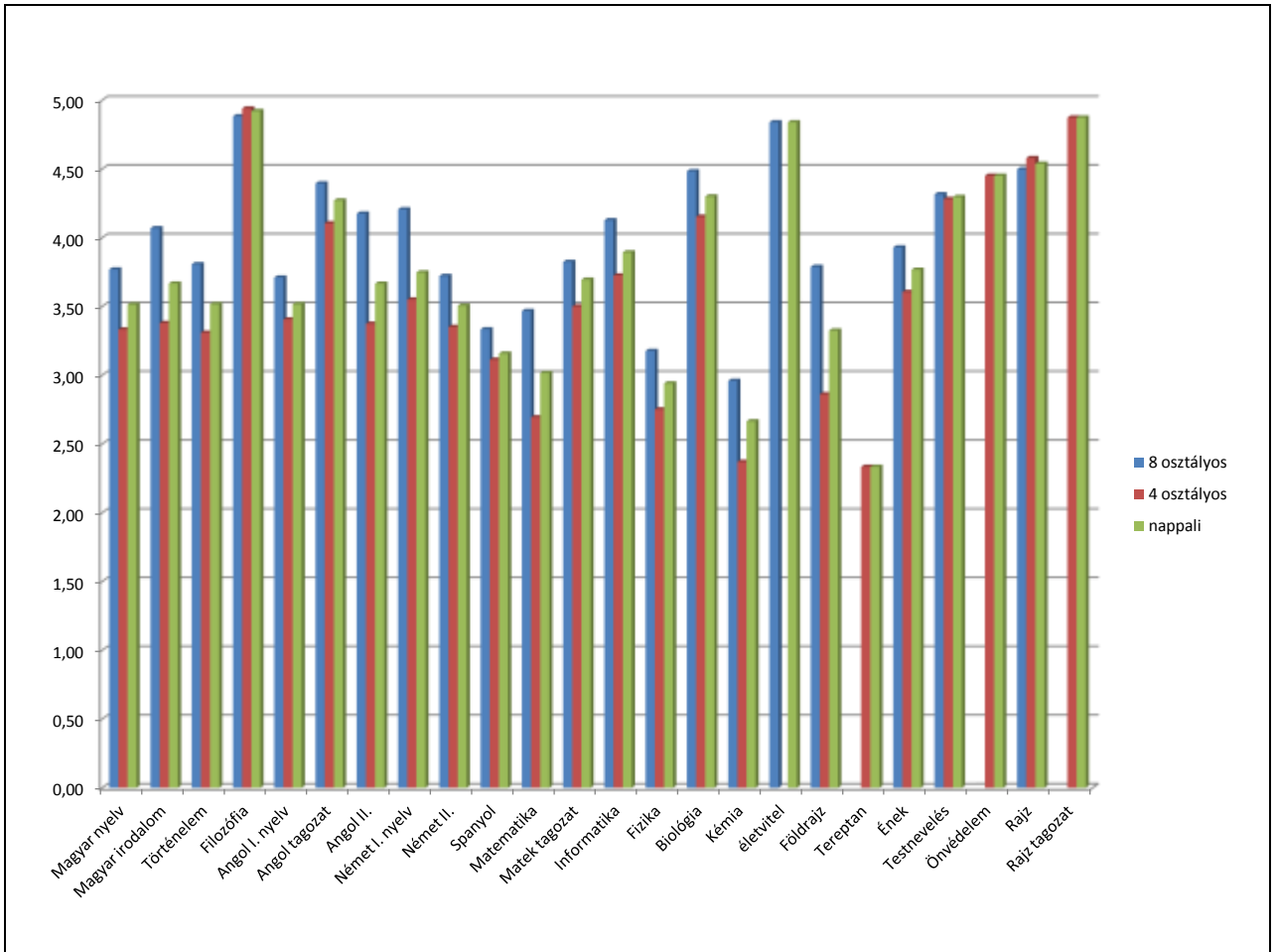
	Bukottak száma	Bukások száma	Átlag	Igazolt elm.	Iglan elmélet	Összes hiányzás
8. A	1	1	4,14	3 268	6	3 274
9. A	9	13	3,62	2 340	54	2 394
10. A	1	4	3,65	3 286	28	3 314
11. A	0	0	4,13	2 040	1	2 041
12. A	0	0	4,32	894	1	895
Összesen	11	18	3,97	828	90	11918

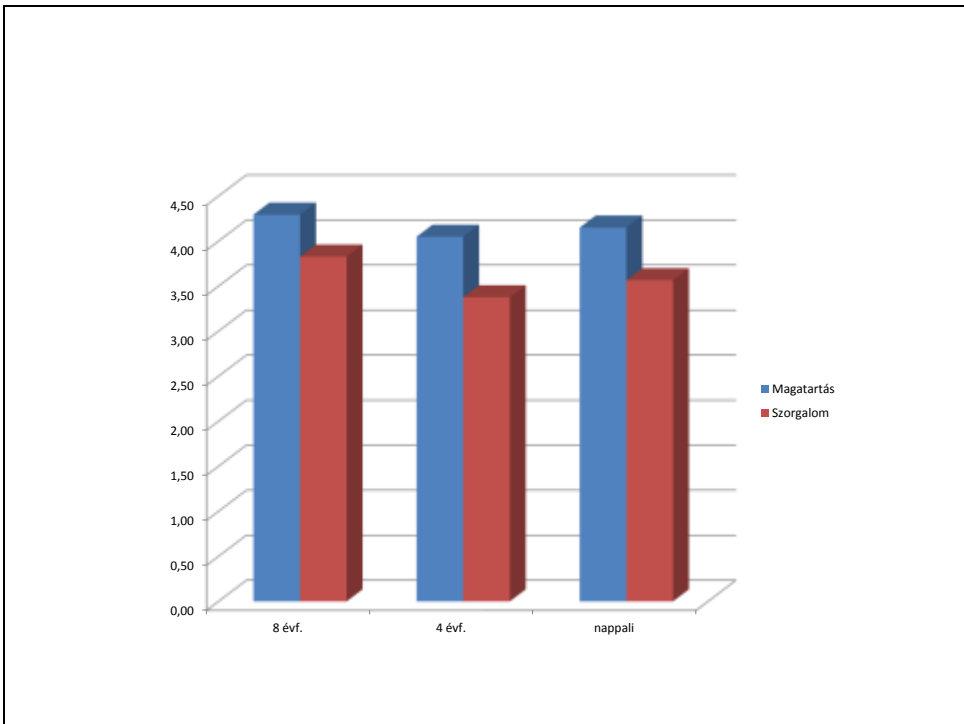
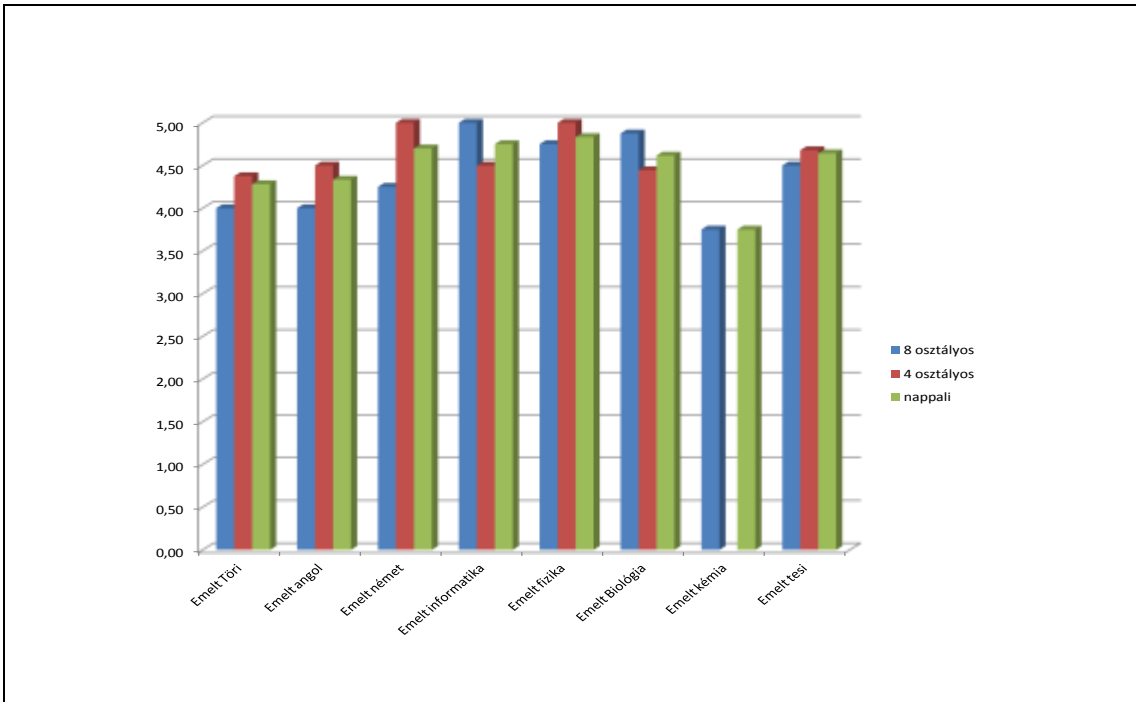
Székhely: 4 évfolyamos

	Bukottak száma	Bukások száma	Átlag	Igazolt elm.	Iglan elmélet	Összes hiányzás
9. B	10	17	3,40	6 944	15	6 959
9. C	12	17	3,34	2 699	86	2 785
10. B	6	10	3,42	2 688	6	2 694
11. B	0	0	3,89	2 537	85	2 622
11. C	1	1	3,65	3 137	14	3 151
12. B	0	0	4,10	2 838	47	2 885
12. C	0	0	3,92	1 995	4	1 999
Összesen	29	45	3,67	22 838	257	23 095

Nappali gimnáziumi oktatás

Bukottak száma	Bukások száma	Átlag	Igazolt elm.	Igán elmélet	Összes hiányzás
40	63	3,80	34 666	347	35 013

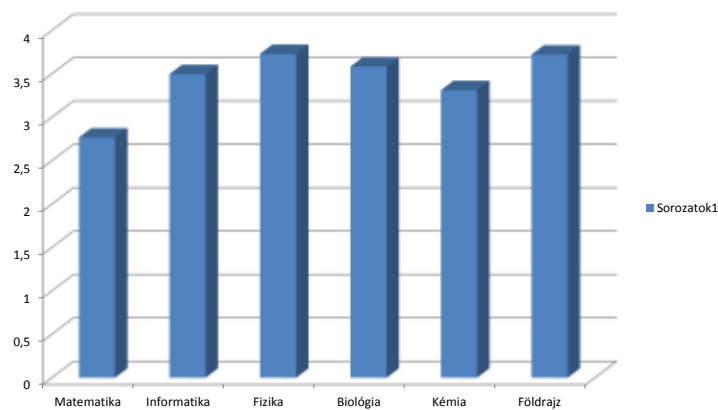




Esti gimnázium

	Bukottak száma	Bukások száma	Átlag	Igazolt elm.	Igjan elmélet	Összes hiányzás
10. D	0	0	3,57	1 479	0	
11. D	2	2	3,49	1 004	0	1 004
12. D	0	0	3,02	718	14	732
Összesen	2	2	3,36	3 201	14	3 215

Estis tantárgyi átlagok



Szakképzés a székhelyen

		Bukottak száma	Bukások száma	Átlag	Igazolt elm.	Igazolt gyak.	Igjan elmélet	Igjan gyak.	Összes hiányzás
szakköz.	12/1 GR	2	2	3,12	1 194	387	6	0	1 587
középf. OKJ	2/14 L	0	0	3,80	1 398	0	41	0	1 439
	2/14 GR	0	0	4,37	864	0	1	0	865
Összesen		2	2	3,76	3 456	387	48	0	3 891

Magyar szakosok munkaközössége:

Úgy tűnik, a diákok neveltségi szintje is romlik, különösen az alsóbb évfolyamokon, a 11-12.-esek körében ez kevésbé tapasztalható. Ezeken az évfolyamokon is nagyon szélsőségesek a teljesítmények, de nagyobb a tanulók motivációja, közeledik az érettségi, továbbá komolyabbak, érettebbek is, mint az alsóbb évesek. A tanulmányi eredmények az alacsonyabb neveltségi szint következtében is romlanak, valamivel gyengébbek az előző évi teljesítményeknél.

Történelem munkaközösség:

A tanulmányi eredmények igazán látványosan nem csökkennek, de egyre több a nevelési probléma az osztályokban.

Angol munkaközösség:

Sajnos egyre több tanulónk nevelkedik csonka családban, nagy az elvált szülők száma. Ez mindenképpen negatív módon befolyásolja a diákok teljesítményét és elmondható, hogy többször fordul elő fegyelmi probléma is az ilyen családból érkező diákok körében. Talán ez állhat a tanulmányi eredmények visszaesése mögött is.

Német munkaközösség:

A neveltségi szint és a tanulmányi eredmények csökkenése az előző évhez viszonyítva a német nyelv esetében is megfigyelhető. Különösen a németet második idegen nyelvként tanulókat nehéz motiválni.

Matematika munkaközösség:

Sok diák szülei elváltak, csonka családban élnek, több szakban dolgozó családban élnek. Ezáltal a szülőknek nincs idejük a nevelésre.

A tanulóinkban nincs elég kitartás, nincs előttük cél. Az előző évek eredményihez viszonyítva szerintünk negatív változás van.

Természettudományi munkaközösség:

Úgy tapasztaljuk, hogy a neveltségi szint, illetve a tanulmányi eredmények tavalyi évhez képest inkább lefelé mozdultak el. Főként a 9. osztályokban látványos a romlás az előző évi 9. osztályokkal összehasonlítva. Ezekben az osztályokban a romló fegyelem és kötelességudat okozott nagyon gyenge eredményeket.

Művészeti munkaközösség:

A tanulók neveltségi szintje változó főként a 9. évfolyamon. A felsőbb éveseknél már jobb a helyzet. Az általános tagozatú osztályokban gyakran okoz gondot a felszerelés hiánya, ami a munkát és a tanulmányi eredményeket befolyásolja.

Az osztályfőnöki munkaközösség:

Véleményünk szerint nagyobb hangsúlyt kell fektetni az elkövetkezendő időszakban is az osztályfőnököknek a nevelési feladatokra, és a konfliktuskezelésre. A külső környezeti tényezők hatására a 9. és 10. évfolyamok neveltségi szintje, a hozzáállása rosszabb, mint az előző években. Egyre több írásbeli fokozat kerül az ellenőrzőkbe, és több tanulónk jut el az igazgatói fokozat beírásához is. Az igazgatónak sok esetben kellett beavatkoznia.

Sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni a problémák megbeszélésére, gyors megoldására.

Javasoljuk továbbra is, hogy egy-egy problémás esetenél az osztályban tanítók közösen beszéljék meg a megoldási javaslatokat. Úgy vélem, hogy ez a módszer a legcélravezetőbb, és leghatékonyabb a mindennapokban.

A telephelyen elért eredmények nagy szórást mutatnak. A technikus képzés a nappali tagozaton gyenge még a kis létszám mellett is. Az esti tagozaton, a felnőttek viszont szép sikereket értek el.

Technikus képzés a telephelyen

		Bukottak száma	Bukások száma	Átlag	Igazolt elm.	Igazolt gyak.	Iglan elmélet	Iglan gyak.	Összes hiányzás
szakköz.	11/1 GÉ	4	4	3,22	1 243	76	93	0	1 412
köz.OKJ	1/13/e/ GÉ	0	0	4,11	583	468	73	56	1 180
Összesen		4	4	3,67	1 826	544	166	56	2 592

A szakiskolai osztályokban továbbra is nagy a lemorzsolódás, de a tanulmányi eredmény javult.

		Bukottak száma	Bukások száma	Átlag	Igazolt elm.	Igazolt gyak.	Igán elmélet	Igán gyak.	Összes hiányzás
1/9a	szocgond	0	0	3,03	961	207	52	20	1 240
	gf	9	32	2,62	903	1 038	71	156	2 168
2/10a	gf	3	8	3,15	810	398	70	15	1 293
	heg	2	2	2,73	299	155	77	19	550
2/10b	szocgond	1	2	3,30	823	254	56	0	1 133
3/11a	gf	0	0	3,76	160	283	6	10	459
	heg	0	0	3,58	405	463	30	30	928
3/11b	szocgond	0	0	2,64	881	196	122	1	1 200
2/12a	gf	0	0	3,24	511	663	28	21	1 223
	heg	0	0	3,02	402	847	85	46	1 380
szakiskola		15	44	3,11	6 155	4 504	597	318	11 574

1.5. A továbbtanulás irányai, a felvételik tapasztalatai

Történelem munkaközösség:

Igen szerteágazó a továbbtanulás iránya. A végzősök kb. 70%-a a felsőoktatásban, 20 %-a OKJ képzésben venne részt, kb. 10% azonnal munkába állna. A továbbtanuláshoz egyre inkább előtérbe kerül az emelt szintű érettségi. A diákok legkönnyebben megoldható vizsgának tekintik a történelem emelt szintű vizsgát, de szorgalom nélkül itt sem érhetnek el jó eredményt. Az idei vizsgaidőszakban 5 tanuló választotta az emelt történelmet, két 5, két 4, és egy hármast osztályzatot szereztek. Aki rendszeresen tanult, és képességei is lehetővé teszik, az érhet el jó eredményt.

Természettudományi munkaközösség:

Nagyon sokszor emlegetett igazság, hogy csak a jól megalapozott tudással lehet sikeres valaki a felsőoktatásban. Minden évben, így idén is beigazolódtott, hogy azok a tanulók, akik a felvételi rendszer kiskapuit kihasználva (könnyebb tantárgy választása, emelt szintű tudás helyett középszintű tudás, stb.) jutnak be az egyetemekre, a félévi vizsgák során megbuknak. Azok, akik az érettségi vizsgákon megküzdnek a nehezebb kihívásokkal, később is megállják a helyüket

Művészeti munkaközösség:

Eddig az OKJ-s képzés biztosított egyfajta továbbtanulási lehetőséget a rajzosok számára az iskola falain belül, ami most megszűnt.

Ez az OKJ-s képzés alapozta meg a felsőfokú továbbtanulás alapját, a szakirányú továbbtanulás lehetőségét, sajnos erről most le kellett mondanunk.

1.6. Tanórán kívüli tevékenység

Magyar szakosok munkaközössége:

A diákok számára leginkább a különböző versenyek jelentik a tanórán kívüli tevékenységet. A 2014-2015. tanévben tanulóink folyamatosan részt vettek az „Olvasni jó” országos levelező versenyen, továbbra is Sáhóné Varga Katalin vezetésével.

Magyar OKTV-n idén tanulóink nem indult.

Októberben 13 3 fős csapatunk vett részt a városi Gárdonyi Géza Könyvtár „60 perc Gárdonyiról” című versenyén, a csapatok többsége kiváló teljesítményt nyújtott.

Novemberben rendeztük meg intézményünkben az Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny iskolai fordulóját, melyen a tavalyinál jóval több tanuló, összesen 29 vett részt. Mivel Csikos Csenge 9. A osztályos nyerte a versenyt, a következő években van esély a további fordulókra való részvételre is.

Ugyancsak novemberben tartottuk a hagyományos szépirodalmi versenyt, amelyen két kategóriában 9 csapat 27 versenyzője vetélkedett. A hetekig tartó előkészítésben és a lebonyolításban szinte minden munkaközösségi tag komoly munkát végzett.

Januárban tartottuk a „Szép magyar beszéd” verseny iskolai fordulóját. Szerencsére az elmúlt évekhez képest sokan jelentkeztek erre a megmérettetésre.

Márciusban rendeztük meg az iskolai napok keretében a hagyományos szavalóversenyt. Ezen sajnos az előző évhez hasonlóan nagyon kevés diákunk vett részt, többen inkább a Tatabányán rendezett női futballtornát választották. A szavalóverseny színvonala sem érte el az eddigiekét, tanulóink közül egyre kevesebb a tehetséges, rájuk pedig nagyon sok teher hárul. A városi szavalóversenyre adminisztrációs hiba miatt nem kaptunk meghívást.

A március 15-i ünnepi megemlékezést Czeti Antónia szervezte, a diákok emelkedett hangulatú, színvonalas műsort adtak elő az intézmény tanulóinak és pedagógusainak.

Április 10-én részt vettünk a városi művelődési központ által szervezett költészet napi városi közös versmondáson, mintegy száz diákunk mondott verset Kisné Varga Gabriella, Sáhóné Varga Katalin, Mészárosné Fülöp Laura, Czeti Antónia kíséretében.

A júniusi pedagógus napra két diákunkat készítettük fel verssel illetve prózával, ők szerepeltek is a gimnáziumban tartott városi ünnepségen.

Összességében megállapítható, hogy diákjaink többsége a nem kifejezetten elméleti jellegű megmérettetésekre jelentkezik szívesebben, a csapatversenyek, a szép kiejtési verseny népszerűbb, mint a konkrét tananyagra rákérdező versenyformák.

Történelem munkaközösség:

A munkatervünkben több tanórán kívüli tevékenységet is terveztünk, első nagyszabású programunk még szeptemberben volt, amikor a 8-9-es diákokat elvittük Komáromba, a Kalandok Erődje rendezvényre. Már hatodik alkalommal vettünk részt a rendezvényen, ahol a tanulókat csoportba osztották, és megkezdődött a többórás kaland. (J.A., S.V.K.)

Október 18-án a kilencedik évfolyamos diákokkal látogattunk a Szépművészeti Múzeumba, 30 diák vett részt a kiránduláson, ahol az egyiptomi kiállításon egy feladatlapot is kitöltöttek.

(M.F.L.)

Februárban lehetőséget kaptunk, hogy 24 tizenegyedikes diákkal ellátogassunk a Holocaust Emlékházba, ahol megrázó képeken ismerkedhettek a diákok a holocaust történetével. (JA)

Március első vasárnapján 50 diákkal kirándultunk a Terror Házába. Ez a programunk is minden évben szerepel a munkatervben, mert nagyon fontosnak érezzük azt, hogy a diákok kézzelfogható közelségbe kerüljenek a közelmúlttal. (SVK, PT)

November 13-án tartottuk az első multimédiás vetélkedőt, melynek témája az Árpád-házi királyok voltak. Ezen a versenyen 14 2-3 fős csapat dolgozott fel egy vagy több uralkodót képpel, hanggal 5 percben. Nagyon jó hangulatú délutánt töltöttünk el. (J.A., M.F.L., S.V.K.)

Március 26-án tartottuk történelmi versenyünket, melynek témája a II. világháború volt. 16 3 fős csapat versenyzett, akiknek egy filmet is meg kellett néznie a felkészüléshez, de a hadi technikában is jártasnak kellett lenniük.

Német munkaközösség:

A versenyek mellett mindannyian korrepetáltunk szükség esetén.

Bán Ildikó nyelvvizsga előkészítőt tartott.

Új kezdeményezés volt a német filmklub, melyet a következő tanévben is folytatni szeretnénk. Pfszterer Iona középfokú érettségi előkészítőt tartott.

Természettudományi munkaközösség:

Az egyes tantárgyakból a következő rendezvényeket szerveztük:

Fizika:

A Mikola Sándor Fizikaverseny megyei fordulóját idén iskolánk rendezte.

Csillagászati megfigyelések (esti és részleges napfogyatkozás).

Mobil planetáriumi előadást szerveztünk.

Diákokkal vettünk részt atomenergia-konferencián Budapesten.

Kémia:

Az Irinyi János kémiaverseny megyei fordulóját idén iskolánk rendezte Gőgh Zoltán vezetésével.

A nyílt napon bemutató órát tartottunk novemberben.

Biológia:

A Kitaibel Pál biológiverseny megyei fordulóját idén iskolánk rendezte Dr. Radványiné Varga Andrea vezetésével.

Vértes tábor októberben és májusban,

Pályaválasztási kiállítás és (csempe kísérletek) – november,

Nyílt napok bemutatóórái: november és január;

Iskola Napok kiselőadásai: Dr. Kutasi Csabától és Dr. Radványiné Varga Andreától;

Szemétszedés az Oroszlány Baráti Köre szervezésében;

Középszintű érettségi felkészítő.

Földrajz:

Érettségi előkészítők és konzultációk.

Művészeti munkaközösség:

Az elmúlt év tanulók által legjobbnak tartott tanórai munkák kiállítása,
Linó emléklapok készítése
Gólyabál dekorálási feladatok
Szalagavató dekorálási feladatok
Megyei pályaválasztási kiállítás megrendezése
Dekorációs képek készítése
Karácsonyi üdvözlőlapok készítése
Bemutató órák- nyílt nap
Városi pályaválasztási kiállítás megrendezése
Tavaszi diákkiállítás
Komjáti Ádám és Schaffer Melinda kiállításának megrendezése
Mese, varázslat, fantázia kiállítás megrendezése
Osztálykirándulások megszervezése
Pedagógusnapi dekorálás, kiállítás megrendezése
Múzeumok éjszakája

Az osztályfőnöki munkaközösség:

Sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni az iskolai és osztályprogramokra, hiszen így nem csak közösséget kovácsolunk, hanem a nevelés más színtereként is tudunk hatni diákjainkra. Ezeknek a szerepét kell továbbra is erősítenünk, hiszen egyre több feladatot kell átvállalnunk a családoktól. Ezért ez kiemelt feladat osztályfőnökeink számára. Itt nem csak az osztálykirándulásokra gondolok, hanem egy-egy közös teke, cukrászda, szalonnasütés is esemény diákjaink számára, hiszen nem minden család tölt el együtt minőségi időt közös programjaikon.

1.7. Versenyeredmények

Magyar szakosok munkaközössége:

Bálint Lúcia 12. A osztályos tanuló a Pázmány Péter Katolikus Egyetem által indított komplex műveltségi vetélkedőn indult, melynek anyaga túlnyomó többségben irodalmi jellegű volt.

Király Viktória 10. A osztályos tanuló a Kazinczy szép kiejtési verseny megyei fordulójában képviselte intézményünket, kezdő létére szép teljesítményt nyújtott.

Történelem munkaközösség:

Október 9-én az iskola 7 fős csapata részt vett Ópusztaszeren a Statisztikai Hivatal által szervezett országos vetélkedőn, ahol 20 csapat közül 8. helyen végeztünk minimális különbséggel. (SVK)

Egy 10 fős nyolcadik évfolyamos csapat részt vett a várostörténeti vetélkedőn. (VÉ.)

A Savaria országos történelem tantárgyi versenyen 12 diák versenyzett 3 kategóriában, a 9. évfolyamosok közül 1 diák (Konkoly Alida Lili) továbbjutott a megyei fordulóra. (J.A., M.F.L., S.V.K.)

A Luxemburgi Zsigmond és kora vetélkedőn Király Viktória 10.a osztályos tanuló bejutott a 2. fordulóra. (S.V.K.)

A Rákóczi Szövetség nemzetközi történelmi vetélkedőjén 2 csapatunk a középmezőnyben végzett.

Az OKTV első fordulóján négyen vettek részt, dolgozata senkinek nem volt továbbküldhető.

Matematika munkaközösség:

Az idei tanévben kevés versenyen vettek részt a diákok. A Bolyai csapatversenyre, a Kenguru matematika versenyre és a Hunyadi iskola által meghirdetett versenyre jelentkeztek a diákok. Ezekben a versenyekben nem sikerült dobogós helyezést elérni.

Természettudományi munkaközösség:

Kémia: Konkoly Lili (9.A) az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny megyei döntőjébe jutott.

Biológia: Csizmazia Alapítvány Esszépályázatán 1. hely: Handl Karola és Eredi Áron, Diák biológus- és Környezetvédő Napok: 1. hely: Lévai Gergő

Földrajz: topográfiai versenyen vettek részt tanulóink.

Vadászat- fotópályázat- országos –Győr

Különdíj	
Szatinger Tifani Szolanzs	9b
Gerlinger Szilvia	10b
Hósei Petra	11b

Talentum –regionális képzőművészeti pályázat

I.	Hárs Zsófia	9A
II.	Király Viktória	10A
I.	Varjú Virginia	11B
III.	Horváth Gréta	11A
I.	Csorba Csilla	12/1
II.	Mikolás Ramóna	14G

Kulturális örökség napja naptár

Mátéfi Kristóf	8a
Spindler Hanna	8a
Gál Anna	8a
Mester Máté	8a
Schwarz Nikoleletta	8a

Vízmű pályázat

1.Nagy Gergely	14.G
2. Maczkó Abigél	14.G
Különdíj Grózly Andrea Regina	14.G
Megyei rajzverseny Tatabánya	

1. Schaffer Melinda	12/1
2. Király Viktória	10.A

A szikrától a hamuig megyei pályázat

1.Király Viktória	10.A
2. Somogyi Zsuzsanna	9.B
3.Horváth Gréta	11.B

Országos fordulója

3.Király Viktória	10.A
-------------------	------

2. Minőségi munka áttekintése

2.1. Személyi feltétel alakulása

ÁLLÁSHELYEK 2014/15

68,5	jóváhagyott álláshely	61,5	+	3	passz ív	=	64,475	a betöltött,	4,475	a valóban betöltetlen			
38,5	székhely	34	+	0	passz ív	=	34	a betöltött óraadók nélkül,	4,5	így a betöltetlen	ebből óraadókkal elláttunk	2,5	
30	telephely	25	+	3	passz ív	=	28	a betöltött óraadókkal együtt,	2	így a betöltetlen	a tovább foglalkoztatni kívánt óraadók	1,6	órát láttak el a 28-ból

Magyar szakosok munkaközössége:

A magyar szakos munkaközösség személyi feltételei a nevelő-oktató munkához megfelelőek, egységes elvek szerint működünk, egymással gyakran egyeztetünk. Mindenképpen fontos volna erősíteni az érthetően nem túl népszerű esti tagozatot, ott is minél felkészültebb kollégák munkájára lesz szükség a jövőben.

Történelem munkaközösség:

A munkaközösségnek 5 tagja van (JA, HA, MFL, PT, SVK), akik már hosszú évek óta dolgoznak a gimnáziumban, tisztában vannak az elvárásokkal.

Angol munkaközösség:

A gimnáziumban 6 angol szakos dolgozik.

Német munkaközösség:

A munkaközösség 4 tagja közül hárman érettségi elnökökként is tevékenykedven és részt vesznek az emelt szintű vizsgáztatásban.

Elmondható, hogy a munkaközösség tagjai szakterületükön eredményesek.

Mindenkinek a munkaközösségen belül megvan a szükséges végzettsége, folyamatosan képezzük magunkat. Az év közben gyermeknevelési szabadságról visszatért kollégánőt is bevontuk a munkába.

Matematika munkaközösség:

Matematikát összesen 6 kolléga tanít.

Természettudományi munkaközösség:

A munkaközösség tagjai közül többen is továbbképzéseket tartottak az ország különböző középiskolájában (Pécs, Keszthely, Szekszárd, Kaposvár, Ercsi, Zalaegerszeg). Egy kolléga mesterpedagógus lett. Többen jelentkeztünk pedagógus II minősítésre, illetve a mesterpedagógus pilotprogramban is vesznek részt kollégák.

Művészeti munkaközösség:

A munkaközösség tagjai évek óta kiváló, arányos munkamegosztással, és jó emberi kapcsolatban dolgoznak. A szakmai munkához a személyi feltételek adottak.

Az osztályfőnöki munkaközösség:

Kollégáim önként vállalkoznak osztályfőnöki munkára, szeretik a gyerekekkel való közvetlen kapcsolatot. Lelkiismeretesen végzik nagy felelőséggel teli teendőiket.

2.2. Belső kommunikáció, információáramlás

Magyar szakosok munkaközössége:

A belső információáramlás a munkaközösségen belül megoldott, egymással szóban és írásban (internet) egyaránt tartjuk a kapcsolatot, segítjük egymás munkáját.

Német munkaközösség:

A mindennapi találkozásnak és a rendszeres munkaközösségi megbeszélésnek köszönhetően megvalósult. Munkaközösségünk más munkaközösségek tagjaival és az osztályfőnökökkel rendszeresen kommunikál, együttműködik.

Matematika munkaközösség:

A rendszeres megbeszéléseken történik a kommunikáció és információáramlás. Ha fontosabb mérés előtt állunk, mindig egyeztetünk a kollégákkal a rájuk háruló feladatokkal kapcsolatban.

Természettudományi munkaközösség:

A tanárok között folyamatos volt a kommunikáció, illetve az információáramlás. A diákok részéről akadozó, néha szűkszavú és másodlagos információn alapuló információáramlást tapasztaltunk.

Művészeti munkaközösség:

Az egyes feladatok előtt egyeztető, feladatfelosztó megbeszéléseket tartunk. A napi találkozás biztosítja a z információk gyors áramlását.

Az osztályfőnöki munkaközösség:

Igyekeztem kollégáimat időben tájékoztatni az őket érintő feladatokról, adminisztrációs tevékenységről, határidőkről. A közösségi szolgálat időpontjainak ismertetésénél, mindig számíthattam munkájukra, gyors segítségükre.

2.3. A tantestület, nevelőtestület pedagógiai, szakmai felkészültsége, a továbbképzéseken való részvétel

Történelem munkaközösség:

A munkaközösségünk 4 tagja (JA, HA, MFL, SVK) vett részt pályorientációs képzésben, egy tag (SVK) elvégezte a szaktanácsadó képzést történelemből, PT. fejlesztőpedagógus diplomát szerzett.

Angol munkaközösség:

Az idei tanévben csak néhány kolléga vett részt szakmai konferencián illetve továbbképzésen. A résztvevők mindig tájékoztatják a többi kollégát az ott hallottakról, új lehetőségekről, hiszen általában kéthavonta kerül sor munkaközösségi megbeszélésre. Ezáltal jónak mondható az információáramlás a munkaközösségen belül és megfelelő a belső kommunikáció is a kollégák között. Iskolai és kistérségi rendezvények előtt több esetben is megvitátjuk az esetlegesen felmerülő problémákat.

Német munkaközösség:

A tanév során mindannyian részt vettünk továbbképzéseken. Ezen felül Hezler Edit, Bán Ildikó és Nyerges-Wohl Gyöngyi fejezték be a tanév során felsőfokú tanulmányaikat.

Matematika munkaközösség:

Az idei tanévben is sikerült továbbképzésre mennünk. A munkaközösség 3 tagja Tatabányán volt egy 60 órás továbbképzésen, ahol a Geomath programmal ismerkedtek meg.

Természettudományi munkaközösség:

Munkaközösségünk tagjai a tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt/ vesznek részt: Geomatech, Pályorientációs konzulensek képzése, E-learning és hátránykompenzáció, Képzők képzése érettségi vizsgáztatói tanártovábbképzések tartására.

Művészeti munkaközösség:

Pályorientációs konzulensi továbbképzésen vettünk részt.
Napi szinten gyakoroljuk, alkalmazzuk az új ismereteinket/ Festés, mintázás/

2.4. Belső és külső ellenőrzések és azok következtetései

Magyar szakosok munkaközössége:

Külső ellenőrzés idén nem volt, a belső ellenőrzés kiterjed a tankönyvválasztásra, a tanmenetekre, a vizsgák egységességére, a hasonló színvonalú dolgozatok összeállítására. Ezek alapján is tapasztalható, hogy a lehetőségekhez mérten jól együttműködik a munkaközösség.

A szakiskola magyar szakos tanárai tanév elején megkapták a követelményrendszert és a tanmenetjavaslatot, így vélhetően a jogszabályi előírásoknak megfelelő oktatómunkát folytattak.

Az esti tagozaton félévkor két addig ott nem tanító szaktanár vette át a tanulócsoportokat.

Történelem munkaközösség:

Munkaközösségünket is érintette az első pedagógusminősítés, ahol a kolléga jó minősítést kapott. (SVK)

Német munkaközösség:

A munkaközösség vezetője év elején ellenőrizte a tanmeneteket, év végén az érettségi javításokat, évközben figyelemmel kísérte a munkaközösség tagjainak munkáját.

Művészeti munkaközösség:

Óralátogatásokon, tanmenetek összeállításakor, felülvizsgálatakor ellenőrizzük egymást.

3. Ifjúságvédelmi munka áttekintése

Az osztályfőnöki munkaközösség:

A Szociális Szakszolgálattal megtartottuk jó kapcsolatainkat a gyermekvédelem terén. Mindkét épületünk kapott egy kapcsolattartót, így reméljük, hogy a jövőben megkönnyíti ez az együttműködés a pedagógusok munkáját. Dombi Kinga rendszeresen tartja velem a kapcsolatot, segíti a munkánkat.

Pszichológusaik rendszeres előadásokkal segítik az osztályfőnökök munkáját.

4. Pályázatokon való részvétel és azok eredményei, tapasztalatai

Német munkaközösség:

Az iskola alapítványánál kétszer pályáztunk: először a sok tanulót megmozgató ország ismereti vetélkedőre, majd a német cserekapcsolat támogatására. Munkánkat önként ajánlkozó szponzorok is segítették.

Művészeti munkaközösség:

Rajzpályázatokon való részvétele:

- Vadászat – fotópályázat- országos – Győr	5 fő
- Talentum – regionális képzőművészeti pályázat	33 fő
- Kulturális örökség napja – naptár	10 fő
- A Víz napja- Vízmű pályázat	9 fő
- Megyei rajzverseny	6 fő
- A szikrától a hamuig – megyei rajzpályázat	6 fő

Az osztályfőnöki munkaközösség:

Novemberben részt vettem a KLIK keretein belül egy TÁMOP.3.1.4. pályázaton, melynek célja egy adatbázis létrehozása volt. Ez az adatbázis összegyűjtötte azokat a civil szervezeteket, amelyek a közösségi szolgálat teljesítésében nyitottak, illetve segíthetik az iskola délutáni és hétfői szabadidős programjait. Úgy vélem, ez nagy segítség a pedagógus koordinátorok számára.

A jövőbeli célom, hogy pályázatok segítségével még hatékonyabbá tudjam tenni, és szélesítem a választási lehetőségeket a diákjaink számára

5. A közösségi rendezvények, ünnepek sikerei, más szervezetekkel való kapcsolat

Történelem munkaközösség:

Október 6-áról minden osztályban megemlékeztünk az óra keretein belül, illetve az iskolarádióon keresztül, az október 23-i műsort Póczos Tamás készítette, történelmi szemmel mutatták meg a forradalmat.

Megemlékeztünk a kommunista diktatúra áldozatairól, március 15-éről, a holocaust áldozatairól, a nemzeti összetartozás napjáról.

A pályaválasztás segítése miatt munkaközösségünk tagjainak segítségével 76 diákot vittünk az Educatio kiállításra Budapestre. (P.T., SVK)

Német munkaközösség:

- Iskolánk fő rendezvényein (Szalagavató, Ballagás) Bán Ildikó vállalta a műsorvezetést
- 10 év után eljutott a cserediák-kapcsolat odáig, hogy már a Megyei Közgyűlés alelnöke – Borsó Tibor is fogadta iskolánk és a partneriskola diákjait és tanárait.

6. Egyéb észrevételek, javaslatok

Magyar munkaközösség:

A tanév második félévében sajnos folyamatos gondokat okozott a fénymásoló gép rossz állapota. Ez az oktatást jelenleg leginkább segítő eszközünk, nélküle veszélybe kerülnek a következő tanév versenyei, belső vizsgái. Egyébként is érdemes átgondolni, meddig terhelhetők a tanév során diákjaink.

Boldog új esztendőt Mindenkinek!

KLIK



NGM



7. Beszámoló a közösségi szolgálatról

Az iskolai közösségi szolgálat már második éve tölti be a feladatát ebben a tanévben.

Több mint 40 szerződéssel, különböző területeken /kultúra,sport,szociális,környezetvédelem,rendvédelem/ teljesíthetik a 9-10-11. évfolyamosok az 50 óra szolgálatot. Szerencsére a tanulóink komolyan veszik ezt, és többen már teljesítették is az előírt órákat főleg a 11. évfolyamosok közül. Jó élményekkel térnek vissza tanulóink az iskolába, és hasznosnak tartják a végzett tevékenységet.

Kiemelt eseménynek tartom a Baráti Borshow néven futó programunkat, ahol közel 30 diák szervező és lebonyolító munkája révén színvonalas városi program készült a város civilszervezeteinek. Oroszlány barátainak Köre nagyon hálás a gyerekek munkájáért. Illetve nagyon elégedettek diákjaink tevékenységével a Kölcsény Művelődési Központ dolgozói. Köszönő levélben nyilvánították ki hálájukat a gyerekek munkája miatt. Pozitív visszacsatolásnak tartom azt is, hogy tanulóink közül többen így jutottak nyári munkához, külföldi tapasztalatcserés utazáshoz, hogy a szervezet megismerte őket a közösségi szolgálat teljesítése közben. A diákok számára így több lehetőség nyílik, segíti a pályaválasztásukat, szélesíti látókörüket.

Nagyon jó visszajelzésnek érzem az OFI és Nemzeti Pedagógus Kar közös szaktanácsadását. Megerősítettek abban a hitben, hogy megfelelő úton járunk ezen a területen, és a program eléri diákjainknál azt, a célt, amiért elindult. Nagyon nagy mértékben nőtt tanulóink szociális érzékenysége. Ezt bizonyítják a tanulók által kitöltött elégedettségi kérdőívek is.

Fontosnak tartom azt is, a kezdeti nehézségek ellenére a fogadó szervezetek keresnek bennünket, mert eljut hozzájuk az a jó hír, hogy milyen lelkesen és pontosan teljesítik közösségi szolgálatukat diákjaink.

Továbbra is úgy vélem, hogy az iskolavezetés segítése a feladatom, s remélem ennek maximálisan meg is tudok felelni.

Oroszlány, 2015. június 24.

Mészárosné Fülöp Laura
munkaközösség vezető

Beszámoló

a Diákönkormányzat 2014/2015-ös tanévben végzett tevékenységéről

A diákönkormányzat az idei évben két célt fogalmazott meg maga előtt: szabadidős programok szervezése és lebonyolítása, illetve érdekvédelmi feladatok ellátása.

A két intézmény összevonásával fontos feladat volt, hogy mindkét épületben működni tudjon a diákönkormányzat. A szabadidős programok szervezése során mindkét épületben önállóan dolgoztak a diákok, de az érdekképviseleti feladatokat közösen látták el. Együtt fejtették ki véleményüket az iskolát érintő kérdésekben.

Szerettünk volna a már hagyományos, diákönkormányzat által szervezett programok mellett hangsúlyt fektetni a diákok képviseletének, érdekeik védelmének. Ennek érdekében fontosnak tartottuk, hogy a diákönkormányzat ülésein szóba kerüljenek az esetleges problémák.

Ősszel az Országos Diákszékház munkájában részt vett Vörös Evelin, aki nemcsak az iskolát, hanem a járást is képviselte.

Sajnos a diákönkormányzat még mindig küzd azzal a problémával, hogy tevékenysége tulajdonképpen csak a rendezvények szervezésére korlátozódik. Ennek több oka is van: Egyrészt a diákönkormányzat tagsága minden évben megváltozik, az érettségizett diákokat felváltják a bejövő osztályokból érkezett tanulók. Mint minden évben, így idén is majdnem fél évnek el kellett telnie, hogy a gyerekek összeszokjanak, tudjanak együtt dolgozni. Mindezek mellett probléma az is, hogy maguk a diákönkormányzati tagok is gyakran hiányoznak a megbeszélésekről, ezért az ott elhangzott információt sem tudják átadni az osztálytársaiknak. Másrészt a diákok közül nagyon sokan nincsenek tisztában a valódi jogaikkal, nem tudnak élni azokkal.

A diákönkormányzat munkáját sokban nehezíti az a közöny, ami a tanulók részéről megnyilvánul a különböző programokkal szemben. Ezt a problémát úgy igyekeztünk orvosolni, hogy a megpróbáltuk a rendezvényeket jól előkészíteni az egyes osztályokban. Ez a feladat diákönkormányzat tagjaira hárult. Az ő feladatuk volt osztálytársaik tájékoztatása és meggyőzése.

Az első félévben két programot valósítottunk meg. Decemberben ismét sikerült megrendezni a Mikulás-bulit. Úgy tűnik a rendezvény egyre sikeresebb lesz, hiszen évről évre egyre több diák vesz részt rajta.

Decemberben a szokásoknak megfelelően a Diákönkormányzat vállalta a városi Mikulás csomagjainak elkészítését.

A második félév nagy feladata a Borshow megrendezése. Ez a rendezvény évek óta sikeresnek és népszerűnek mondható. A rendezvény minden évben egy központi téma köré épül. Az idei évben gimnáziumunk története volt a középpontba állítva. Köszönhetően a Borshow népszerűségének a diákok többségét sikerült megmozgatni.

Oroszlány, 2015. június 25.

Gógh Zoltán
patronáló tanár

9. A Hamvas Béla Gimnázium Intézkedési Terve

2015.06.30.

Készítette: Dr. Radványiné Varga Andrea
intézményvezető

1. Intézkedési tervek készítése, elfogadása

A 2015/16-os tanévre szóló intézkedési tervet az intézményvezető készítette, melyről pontos tájékoztatást kapott a belső ellenőrzési és önértékelési csoport és a gimnázium tantestülete.

Hatályba lépése előtt megkapja minden, a végrehajtásban és az ellenőrzésben illetékes munkatárs.

2. Intézkedési tervek megismertetése

Munkatársak tájékoztatása: 2015.06. 27-én a nevelőtestületi értekezleten megtörtént.

Ennek része volt:

- Beszámoló az önértékelés eredményeiről.
- Kitűzött célok ismertetése.
- Meghatározott feladatok ismertetése.
- Elkötelezettség és bevonás fokozása.

3. Az intézkedési tervek megvalósítása

Az intézkedési tervek megvalósítása időtáv szerint történik.

Döntés születik a

- végrehajtandó feladatokról,
- a szükséges erőforrásokról,
- az elvégzett tevékenységek megfelelőségéről.

A továbbiakban is rendszeres lesz a tájékoztatás.

4. A megvalósulás értékelése

- Tapasztalatok meghatározása.
- Az eredeti cél megvalósulásának értékelése.
- Megvalósításban résztvevők munkájának elismerése.

5. Az intézményben folyó tervezőmunka szintjei

5.1. Hosszú távú tervek:

- Intézményi önértékelési program

5.2. Középtávú tervek:

- Pedagógiai program
 - Nevelési program
 - Helyi tanterv
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házirend
- Továbbképzési program
- Minőségfejlesztési intézkedési terv

5.3. Rövidtávú tervek:

- Éves munkaterv
- Költségvetés
- Feladat-ellátási terv
- Beiskolázási terv
- Belső ellenőrzési terv
- Munkaközösségek munkatervei
- Tantárgyak tanmenetei

5.4. Egy-egy adott feladatra, tevékenységre vonatkozó terve

6. Helyzetelemzés:

6.1. SWOT- analízis a gimnáziumban

Erősségek
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none">• kiváló átlagszínvonalú oktatógárda• kiváló szakmai munkaközösség <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none">• gimnáziumi oktatáshoz megfelelő személyi feltételek• színvonalat biztosító központi követelményrendszerek• belső, külső vizsgáztatási rendszerek, az iskola• a tantestületet szakmai nyitottság jellemzi,• jó kapcsolata van az iskolának külső partnerekkel, az iskolában a tanárok és a diákok kapcsolata jó, a diákok szeretnek az iskolába járni.• az iskola vezetése segítőkész, nyitott,• a tantestületen belül egyetértés, új munkakapcsolat van,• az iskola nyitott az új iránt,• a fenntartóval és a működtetővel az intézménynek jó a kapcsolata. <p>Eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oroszlány város és a járás közoktatási feladatainak jó színvonalon történő ellátása.• rugalmas kínálatot nyújt az intézmény• Jó eredménnyel történő közép- emeltszintű érettségi vizsgáztatás
Gyengeségek
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none">• utánpótlás hiánya, torzult korfa• forráshiány miatt az innovációs lehetőségek csökkenésének veszélye <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none">• ellentmondásos ösztönzési rendszer
Lehetőségek
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none">• sikeres pályázatok, új bevételi források keresése• új oktatási technológiák megjelenítése• a vállalatokkal közvetlen kapcsolat kialakulása a munkaerő piaci igények szerint <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none">• oktató- nevelő munka hatékonyságának növelése• a közvetlen és közvetett partnerek hatékonyabb bevonása• munkaerő piaci részvétel a döntésekben• egy életen áttartó tanulás• saját diákok OKJ képzése
Kockázatok
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none">• versenytársak új módszerekkel, technológiákkal• éles verseny a tanulókért, a forrásokért• a szakképzési támogatás megtartása• csökkenő gyereklétszám <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none">• átértékelődő klasszikus értékek, kompetenciák• demográfiai létszámcsökkenés várható hatásai• a felsőfokú oktatás és a közép és emeltszintű érettségi

6.3. Tanári kérdőív értékelése:

ÖSSZEĞZÉS	
Az intézmény erösségei	Az intézmény fejleszthető területei
1. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel (4,91)	1. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget (3,25)
2. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését (4,75)	2. Az intézményben a pedagógiai szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak (3,41)
3. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket (4,75)	3. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyeket minden pedagógus betart (3,60)
4. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására (4,70)	4. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt (3,66)
5. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben (4,65)	5. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi 3,73

6.5. A munkaközösség vezetők beszámolóinak kiértékelése:

Sikeres területek:

- Sikeres programok
- Nyílt napok szervezése
- Iskola hét programja
- Munkaközösségek munkája
- Iskolai versenyek

Fejlesztendő területek:

- Alulmotivált diákok
- A német nyelvet kevesen választják
- A tanulói teljesítmények romlása
- A fizika, kémia bukások nagy száma
- Kevés szóbeli felelet
- Neveltségi szint romlása

7. A gimnázium jövőképe:

A Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola életében nagy változást jelent a szakképzés leválasztása 2015.07.01-jén. Az iskola jogutódja a Hamvas Béla Gimnázium lesz, mint érettségire és felsőfokú tanulmányokra felkészítő gimnázium.

Hatalmas feladatot jelent a gimnáziumi oktatás színvonalának emelése, a korábban meglévő értékek újragondolása, a változás menedzsmenti feladatok.

- Ki kell alakítani az iskola belső ellenőrzését, értékelését:
Feladatok: Belső ellenőrzési csoport megalakulása
Határidő: 2015.06.27.
Felelős: intézményvezető
Sikerkritérium: Belső ellenőrzési csoport működése
Belső ellenőrzési program elkészítése, munkaterv kidolgozása
Határidő: 2015.08.31.
Felelős: Belső ellenőrzési csoport vezetője
Sikerkritérium: Belső ellenőrzési program és terv teljesülése
- Fel kell készíteni a gimnáziumot a tanfelügyeleti ellenőrzésekre:
Határidő: folyamatos
Felelős: intézményvezető
Sikerkritérium: sikeres tanfelügyeleti ellenőrzése
- Biztosítani kell a pedagógus minősítés feltételeit:
Határidő: folyamatos
Felelős: intézményvezető
Sikerkritérium: sikeres pedagógusminősítések

- Cél az „Ökoiskola” cím elnyerése:
Ökocsoport megalakulása
Határidő: 2015.06.27.
Felelős: intézményvezető
Sikerkritérium: Ökocsoport működése
Ökoiskola pályázat elkészítése, munkaterv kidolgozása
Határidő: 2015.09.15.
Felelős: Ökocsoport vezetője
Sikerkritérium: Ökoiskola működése

- Cél az iskolai alapidokumentumok elkészítése:
Belső team megalakulása, munkaanyagok elkészítése
Határidő: 2015.08.31.
Felelős: intézményvezető
Sikerkritérium: Használható munkaanyagok elkészítése, team működése
Határidő: 2015.09.15.
Felelős: Team vezetője
Sikerkritérium: Jól működő P.P., SZMSZ, Házirend
- Innováció, pályázatok:
Belső team megalakulása, munkaanyagok elkészítése
Határidő: 2015.08.31.
Sikerkritérium: Belső team működése

Felelős: intézményvezető
 Határidő: 2015.09.15.
 Felelős: Team vezetője
 Sikerkritérium: Sikeres pályázatok

8. Fejlesztendő területek

Sorszám	Fejlesztendő terület	Hatás (A)	Megvalósítás (B)	AxB	Rangsor
1.	Az iskolai önértékelési rendszerének működése	5	5	25	1.
2.	„Ökoiskola” cím elnyerése:	5	5	25	1
2.	Motivált diákok és pedagógusok	5	5	25	1.
3.	IKT, tárgyi eszközök fejlesztése	5	4	20	2.
4.	Katonai alapismeretek, rendvédelem oktatása	3	3	9	6.
5.	Beiskolázás	5	5	25	1.
6.	Emeltszintű csoportok	4	4	16	3.
7.	Felzárkóztatás	5	3	15	4.
8.	Nevelő munka fejlesztése	5	4	20	2.
9.	Felnőttoktatás	4	3	12	5.
10.	Ifjúságvédelmi feladatok	4	4	16	3.
12.	Nyertes pályázatok	4	3	12	5.
13.	Belső szabályzatok felülvizsgálata	4	5	20	2.
14.	Ügyeleti rendszer	4	3	9	5.
15.	Tehetséggondozás	5	4	20	2.

Cselekvési terv a Jövőkép megvalósításához a Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskolában 2014-2016

Jövőkép sorszáma*	Tevékenység/projekt leírása	Elvárt eredmény	Megvalósítás				Rendelkezésre álló erőforrások	
			Felelős	Közreműködők/ együttműködők	Megvalósítás ideje (év, hónap)		Belső	Külső
					Kezdet	Vége		
1.	Az iskolai önértékelés	nevelő- oktató munkája fejlesztése	igazgató/ önértékelési team vezetője	önértékelési team/ pedagógusok/ szülők/ diákok	szept.1.	augusztus31.	minőségfejlesztők	szakértők
1.	Motivált pedagógusok	pedagógusok munkájának minőségi változása	igazgató/ igazgatóhelyettesek/ munkaközösség-vezetők	szaktanácsadók/ képzők	szept.1.	augusztus31.	inspiráló belső környezet	pedagógus életpálya modell
1.	Beiskolázás	több, jobb tanulmányi eredménnyel érkező tanuló	igazgató/ beiskolázási felelős/ leendő osztályfőnökök	általános iskolai igazgatók, osztályfőnökök, tanárok, szülők, diákok	okt. 1.	június 27. (beiratkozás)	iskolai légkör, a munka színvonala	az iskola hírneve, elfogadottsága a városban és a környékén
2.	Nevelő munka fejlesztése	kevesebb házirendet érintő vétség, magasabb színvonalú viselkedéskultúra	minden pedagógus	minden dolgozó	szept.1.	augusztus31.	az iskola egységes, következetes, etikai értékei	a család, a barátok, civil és szakmai szervezetek
2.	Belső szabályzatok felülvizsgálata	tiszta viszonyok a nevelő- oktató munkában, az iskolában mint munkahelyen	igazgató	szabályzatokat felülvizsgáló team	aug. 27.	okt.1.	a tanárok jogszabályismerelete, elhivatottsága	jogszabályi környezet, a fenntartó, működtető, a szülők, intézményi tanács
2.	Tehetséggondozás	jobb versenyeredmények, jobb felvételi arány	igazgató/ munkaközösség vezetői	szaktanárok	szept.1	júl.1.	Tanárok szakmai tudása, diákok érdeklődése, tehetsége	pályázatok, versenyek, érettségi, OKJ, felvételi vizsgák
2.	IKT fejlesztése	a tanárok módszertani fejlődése, érdekesebb tanórák, motiváltabb diákok	igazgató/ rendszergazda/ munkaközösség vezetői	pedagógusok	szept.1	aug.31.	innovatív légkör	pályázatok
3.	Ifjúságvédelmi feladatok	2H, 3H, BTM-es, családi gondokkal küzdő tanulók felkarolása, problémáik csökkenése	vezetőség, osztályfőnökök, pedagógusok	pedagógusok, szülők, diákok	szept.1	aug.31.	pedagógusok szociális érzékenysége	külső szakemberek (pszichológus, szociális szolgálat, stb)
3.	Szakközép- és szakiskolai képzés	szakközép – és szakiskolások számának növekedése, tanulmányi eredményük javulása	igazgató, telephely igazgatóhelyettesei	telephely tanárai, szakoktatói	szept.1	aug.31.	tanári elhivatottság, szakmásteremt	ipari park igényei, ösztöndíjak
4.	Felzárkóztatás	kevesebb tanulási kudarc	vezetőség, szaktanárok	tanárok, szülők, diákok	szept.1	aug.31.	tanári elhivatottság	külső szakemberek (fejlesztő pedagógusok)
4.	Felnőttképzés	egy életen át tartó tanulás	vezetőség	felnőttképzésben részt vevő tanárok / hallgatók	szept.1.	augusztus31.	hallgatók motiváltsága, tanárok szakmai	a munkahelyek, az ipari park igényei,

							tudása	
5.	Nyertes pályázatok	elnyert pályázatok száma, az elnyert pénzeszköz összege	vezetőség	innovatív tanárok	szept.1.	augusztus31.	innovatív, támogató légkör	fenntartói, működtetői támogatás
5.	Ügyeleti rendszer	fegyelem erősödése	vezetőség	tantestület/diákok	szept.1.	augusztus31.	következetes tanári viselkedés	szülői, családi támogatás
6.	Katonai alapismeretek, rendvédelem oktatása	a két tantárgy oktatásának megerősödése, eredményességének növekedése	igazgató	a tantárgyakat tanítók, tanulók	szept.1.	augusztus31.	tanári, tanulói motiváltság	HM, Tatai Dandár, Katona Suli program, Komárom – Esztergom Megyei rendőrkapitányság

* a Jövőkép öt dimenziójánál felsorolt pontok szerint, amihez a leírt projekt kapcsolódik

9. Befejezésként:

„A dolgok nem kívül kezdődnek, hanem belül, és nem alul, hanem felül, és nem a láthatóban, hanem a láthatatlanban.”

(Hamvas Béla)

10.Az tanévzáró értekezlet ppt-i:

1. Beszámolóhoz készült ppt.
2. Az önértékelési szabályzat elkészítése
3. Tanári elégedettség intézményvezetői mérése ppt (Önértékelési kézikönyv 6. sz. kérdőív)- készülés a tiszta profilú gimnáziumi nevelő- oktató munkára
4. Intézményvezető Ökosuli felmérése ppt.

JEGYZŐKÖNYV

TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET 2014/15. TANÉV

Tárgy: a 2014/15 tanév zárása

Időpont: 2015. június 27.

Helyszín: Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív szerint.

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő köszönti a nevelőtestület tagjait, majd ismerteti az értekezlet legfontosabb témáit, pontjait. Az értekezlet 2 részből áll: az igazgatónő először a teljes tantestület részvételével értékeli az elmúlt tanév eredményeit, majd a két iskola szétválása miatt a jövő évi tervekről már csak a gimnáziumi nevelőtestületnek tart tájékoztatót.

1. rész

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő elsőként a jubiláló kollégákat (Huma János, Kovacs Ildikó, Mária, Mádai Ágnes) köszöntötte, majd a két Ped. 2-ben minősített kollégának (Sáhóné Varga Katalin, Gögh Zoltán) gratulált.

Ezután az igazgatónő az éves munkaterv teljesítéséről számolt be. Minden az éves munkatervnek megfelelően teljesült, a tanítási napok száma, a tervezett rendezvények, diákönkormányzati nap stb. Megköszönte a munkaközösség-vezetőknek a beszámolóikat. Beszámolt a tanulmányi eredmények alakulásáról, a bukások számáról, a hiányszakokról iskolatípusonként statisztikai táblázatokat bemutatva. Az év végi vizsgák, érettségik sikeres befejezése után megköszönte a jegyzők precíz, pontos munkáját.

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő kiemelte legjobb tanulmányi, sport- és versenyeredményeinket, rendezvényeinket, a sikeres emelt szintű érettségiket. Az igazgatónő beszámolt a beiratkozás eredményeiről.

A szétválasztási kapcsán elmondta, hogy az állománytábla szétválasztása megtörtént, az eszközök szétválasztásánál a leltár helyesbítése vált szükségessé. A dokumentumok lezárása jún. 30-án megtörténik, a bélye4gröket be kell vonni. A két iskola területi határai a régiók név és egyéb részletek még nem tisztázottak. Sok sikert kívánva mindkét iskolának az igazgatónő elbúcsúzott a telephely tanáraitól.

2. rész (a gimnáziumi nevelőtestületnek és a pedagógus munkát segítőknek)

Dr. Radványiné Varga Andrea először az intézményi önértékelés új formájának bevezetését ismertette. Az önértékelési csoport (vezetője Kovács Ildikó Mária) megszervezését, az Önértékelési Szabályzat kialakítását vázolta. Nagyon fontos a minőség biztosítása, hiszen az iskola jövője függ ettől. A döntés a statisztikák, mérések, kihasználtság és egyéb mutatók alapján születik egy program segítségével, ami most még „rövid utat” enged az iskolának, de ezt meg is kell őrizni. A fejlesztendő területeken szaktanácsadói segítséget érdemes igénybe venni.

Részletesen ismertette a nevelőtestület tagjainak feladatait. Legsürgősebb az iskolai dokumentumok átdolgozása (aug. 31-ig), helyi tantervek és tanmenetek összevetése a legújabb NAT-tal.

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő ismertette az intézményre és dolgozóira váró értékelés (pedagógus, intézményvezetői és intézményi értékelés), valamint a minősítés folyamatát.

Az előzetes felmérés alapján létrejött az önértékelési csoport konkrét feladatokkal, felelősökkel.

Az igazgatónő kiemelte a tehetséggondozás fontosságát és a leszakadás megakadályozását, a motiváció megeremtésének fontosságát.

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő javaslatát, Bán Ildikó féléllású igazgatóhelyettesi kinevezését a nevelőtestület ellenszavazat, tartózkodás nélkül támogatta.


Az kollégák által kitöltött önértékelési kérdőívet értékelve az igazgatónő bemutatta az eredményeket és a fejlesztendő területeket, az ezzel kapcsolatos tennivalókat. A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a gimnázium intézkedési tervét.

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő bemutatta az ökoiskolával kapcsolatos nevelőtestületi felmérést, a vállalt és kiosztott feladatokat, az ötletek sokaságát. Ennek előkészítése is fontos és sürgős feladat. (Pályázat szept. 30-ig).

Az igazgatónő a következő tanév szervezésével, indításával kapcsolatban a következő tájékoztatást adta: a vezetőségi értekezlet aug. 24-én, az alakuló értekezlet aug. 25-én 9 órákor lesz, pótvizsgák: matematika aug. 26. 8 óra, a többi tárgy aug. 27. 8 óra, osztályozó vizsgák az osztályfőnökkel egyeztetett időpontban. A tanévnyitó értekezletet aug. 31-en 9 órákor, a tanévnyitó ünnepélyt szept. 1-jén 8 órákor tartjuk.


Dr. Radványiné Varga Andrea igazgató felhívta a figyelmet, hogy a munkatársaságokkal az előre kiadott menetrend szerint folytat megbeszélést a várható tantárgyfelosztásról, majd jó pihenést kívánva lezárta az értekezletet.

Orosztány, 2015. június 27.

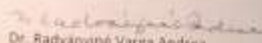

Kisné Varga Gabriella

Jegyzőkönyvvezető




Kovács Lidó Mária

hitelesítő


Dr. Radványiné Varga Andrea

igazgató

TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET
2015.06.27. (szó) 8.00 óra

- | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Aschenbresner József | |
| 2 | Bán Ildikó | Bán Ildikó |
| 3 | Barakka Tamás | |
| 4 | Bartaluz Ilona | Bartaluz Ilona |
| 5 | Baumann Istvánné | |
| 6 | Bundics Erzsébet | |
| 7 | Czeti Antónia | |
| 8 | Dr. Árvai Lajos | Dr. Árvai Lajos |
| 9 | Dr. Radványiné Varga Andrea | Dr. Radványiné Varga Andrea |
| 10 | Eichardt János | Eichardt János |
| 11 | Fischer Gyula | Fischer Gyula |
| 12 | Galambosné Wágner Rita Gyés | |
| 13 | Gánicsné Forgács Réka | Gánicsné Forgács Réka |
| 14 | Geiszt József | Geiszt József |
| 15 | Gógh Zoltán | Gógh Zoltán |
| 16 | Gruber György | Gruber György |
| 17 | Gruber Györgyné | Gruber Györgyné |
| 18 | Hajós Tibor | Hajós Tibor |
| 19 | Handl Attila | Handl Attila |
| 20 | Hartmann-né Drexler Ilona | Hartmann-né Drexler Ilona |
| 21 | Hezler Edit | Hezler Edit |
| 22 | Hoferné Erdei Judit | |
| 23 | Horváthné Schein Éva | Horváthné Schein Éva |
| 24 | Huma János | Huma János |
| 25 | Járóka Gina | |
| 26 | Jenei András | Jenei András |
| 27 | Karácsony László | Karácsony László |
| 28 | Kertész Tibor | Kertész Tibor |
| 29 | Kisné Varga Gabriella | Kisné Varga Gabriella |
| 30 | Kovács Ildikó Mária | Kovács Ildikó Mária |
| 31 | Kurucsó Ilona | |
| 32 | Loboda Henrietta GYES | |
| 33 | Mádai Ágnes | |
| 34 | Majrovitsné Mózes Irén Gertrúd | Majrovitsné Mózes Irén Gertrúd |
| 35 | Mészáros Géza | Mészáros Géza |

TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET
2015.06.27. (kedd) 8.00 óra

36	Mészárosné Fülöp Laura	<i>Uly</i>
37	Molnár Ferenc	
38	Molnár István	
39	Muzsina Palásthy Ágnes	<i>Palásthy</i>
40	Nyerges-Wohl Gyöngyi	<i>Nyerges</i>
41	Nyíróné Szabó Éva	<i>Nyíróné Szabó Éva</i>
42	Palotai Zoltán	<i>Palotai Zoltán</i>
43	Payer Gábor	<i>Payer Gábor</i>
44	Pfisterer Ilona	<i>Pfisterer Ilona</i>
45	Pócsos Tamás	<i>Pócsos Tamás</i>
46	Pözner Gábor	<i>Pözner Gábor</i>
47	Sáhné Varga Katalin	<i>Sáhné Varga Katalin</i>
48	Sólyom József	<i>Sólyom József</i>
49	Szabó Zoltán	<i>Szabó Zoltán</i>
50	Számper Aranka	<i>Számper Aranka</i>
51	Szemes Gaborné	<i>Szemes Gaborné</i>
52	Takács Ferenc	<i>Takács Ferenc</i>
53	Társi Nikolett	
54	Tompos Zsuzsanna	<i>Tompos Zsuzsanna</i>
55	Tóth László	
56	Törökné Ruppert Zsuzsanna GYÉ	
57	Tromposch Klára	
58	Ürmös Terézia Klára	<i>Ürmös Terézia Klára</i>
59	Varga Mihály	<i>Varga Mihály</i>
60	Vargáné Batori Györgyi	<i>Vargáné Batori Györgyi</i>
61	Zsombolyai Tibor	

2014-2015

JEGYZŐKÖNYV

Tárgy: **Félévi értekezlet**

Időpont: **2015. január 28**

Helyszín: Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív szerint

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő köszönti a nevelőtestület tagjait, majd ismerteti az értekezlet legfontosabb témáit, pontjait.

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő értékelte az első félévi eredményeket egy PPT segítségével. A statisztikát Kovács Ildikó igazgatóhelyettes állította össze az osztályfőnökök által kitöltött statisztikai táblázatok, illetve a naplók alapján. Ez alapján látható, hogy a tavalyi évhez képest csökkent a tanulói létszám, a beírt tanulók létszáma 669 fő, ebből jan. 14-én 609 fő. Az engedélyezett pedagóguslétszám 58,5; ez egy kollega nyugdíjba vonulása miatt csökkent egy fővel a telephelyen. A pedagógus munkát segítő és technikai dolgozók létszáma 10 fő.

Ami a neveltségi szintet illeti, a régi problémák még erősödnek is, sajnos az ifjúságvédelmi felelős státusz megszűnése, valamint az iskolapszichológus hiánya nem segíti a megoldást. A lopások szaporodása, a drog problémák a Telephelyen jellemzőek, időnként rendőri segítség kell a megoldáshoz.

Az igazgatónő ismertette az átlagokat képzési formák szerint, amelyek javuló tendenciát mutatnak, különösen a szakiskolai képzésben csökkent a bukások száma, valamint emelkedett a tanulmányi átlag, a gimnáziumban félévkor magasabb lett a bukások száma a tavalyihoz képest. (21%). A gimnáziumban 5, a szakközépiskolában 1, az OKJ képzésen 3 kitzűnő tanuló lett. A lemorzsolódás az esti képzésen a legnagyobb.

A bemutatott táblázatok alapján minden osztályfőnök és szaktanár le tudja vonni a szükséges következtetéseket.

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő elmondja, hogy ketten lettek Mesterpedagógusok (Dr. Radványiné Varga Andrea, Gruber Györgyné), 12 kolléga kapta meg a Pedagógus II-be sorolást, akik közül 5 fő került be a minősítő eljárásba.)

Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő beszámol az első félév egyéb feladatairól, rendezvényeiről is. Megemlíti a magas színvonalú „rendhagyó órákat”, pl. a fizika órákat (csillagászatról, a tudomány napját), a szalagavatót, a versenyeket. A Diákönkormányzat is szokásos módon dolgozik, legközelebbi fontos esemény a Borshow lesz márc. 20-án. Az érettségi előtti kötelező önkéntes munka lehetőségei folyamatosan bővülnek, sok szerződést kötött már az iskola, Mészárosné Fülöp Laura fogja össze ezt a feladatot.


Fontos az iskola népszerűsítése, ezért folyamatosan cikkek és képek jelennek meg az iskola és a város honlapján. Az igazgatónő arra buzdítja a kollégákat, hogy minden fontos eseményről, versenyről tegyünk fel beszámolókat, képeket, valamint a falújságon is népszerűsítsük tehetséges diákjainkat.

Kifejtette, hogy továbbra is nagyon sok a gazdasági jellegű és adminisztrációs feladat, időnként reménytelennek látszó tömegben és erőn felül, különösen a közlegő szétválasztás miatt.

Az igazgatónő ismerteti az érettségi vizsgák rendjét és a vizsgabizottságokat. Február elejéig fel kell állnia a felvételi bizottságnak is.

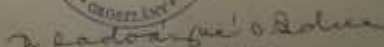
Dr. Radványiné Varga Andrea igazgatónő felhívja a figyelmet a végzősök számára közlegő határidőkre (érettségi, felvételi jelentkezés, stb.), megköszöni a feléves oktató – nevelő munkát a kollégáknak, majd további jó munkát kívánva lezárja az értekezletet.

Oroszlány, 2015. január 28.

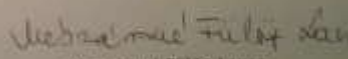

Kisné Varga Gabriella

Jegyzőkönyvvezető




Dr. Radványiné Varga Andrea

Igazgató


Mészárosné Fülöp Laura

hitelesítő



ÉRTEKEZLET
2015. január 28. (szombat)

- | | | |
|----|---------------------------------|---|
| 1 | Aschenbrenner József | |
| 2 | Bán Ildikó | |
| 3 | Barakka Tamás | |
| 4 | Bartalos Ilona | |
| 5 | Cseti Antónia | |
| 6 | dr. Árvai Lajos | |
| 7 | Dr. Radványiné Varga Andrea | |
| 8 | Eichardt János | |
| 9 | Fischer Gyula | |
| 10 | Galambosné Wágner Rita GYES | |
| 11 | Gánicsné Forgács Réka | |
| 12 | Geiszt József | |
| 13 | Gögh Zoltán | |
| 14 | Gruber György | |
| 15 | Gruber Gyorgyné | |
| 16 | Hajós Tibor | |
| 17 | Handl Attila | |
| 18 | Hartmann-né Drexler Ilona | |
| 19 | Hezler Edit | |
| 20 | Horváthné Schein Éva | 3 |
| 21 | Huma János | |
| 22 | Jenel András | |
| 23 | Karácsony László | 3 |
| 24 | Kisné Varga Gabriella | |
| 25 | Kovács Ildikó Mária | 5 |
| 26 | Loboda Henrietta GYES | |
| 27 | Mádai Ágnes | |
| 28 | Majorovitsné Mózes Irén Gertrúd | |
| 29 | Mészáros Géza | |
| 30 | Mészárosné Fülöp Laura | |
| 31 | Molnár István | |
| 32 | Mucsiné Palásthy Ágnes | |
| 33 | Nyerges-Wohl Gyöngyi | 3 |
| 34 | Nyirőné Szabó Éva | |

(14)

ÉRTEKEZLET
2015. január 28. (szerda)

- 35 Palotai Zoltán
- 36 Payer Gábor
- 37 Pflizterer Ilona
- 38 Póczos Tamás
- 39 Pózner Gábor
- 40 Sáhóné Varga Katalin
- 41 Sólyom József
- 42 Szabó Zoltán
- 43 Szamper Aranka
- 44 Székely Antal
- 45 Szemes Gáborné
- 46 Takács Ferenc
- 47 Tompos Zsuzsanna
- 48 Tóth László
- 49 Törökné Ruppert Zsuzsanna GYES
- 50 Tromposch Klára GYES
- 51 Úrmös Terézia Klára
- 52 Varga Mihály
- 53 Vargáné Bátor Györgyi

Ben 24
Vargáné Varga
Pflizterer
Póczos
Pózner
Sáhóné Varga

Szemes Aranka

Ug -

Ug -
Takács
Tompos
Tóth

B

Varga
Vargáné Bátor